

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты  
«Основная общеобразовательная школа № 3»**

---

**ПРИКАЗ**

**от 18.03.2024**

**№ 48/1**

**г. Апатиты**

**Об открытии Ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения создания необходимых условий в максимальной степени способствующих получению без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающимися с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), **приказываю:**

1. Открыть со 2 сентября 2024/2025 учебного года Ресурсный класс для детей с РАС в помещении учебного кабинета № 103.
2. Утвердить Положение о Ресурсном классе для детей с РАС (Приложение № 1).
3. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») проекта Ресурсный класс для детей с РАС (Приложение № 2).
4. Назначить ответственным лицом (куратором) за работу Ресурсного класса Куколеву Ирину Юрьевну, заместителя директора по УВР.
5. Организовать работу Ресурсного класса в составе: учитель Ресурсного класса, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, тьюторы (Приложение № 3).
6. Куколевой Ирине Юрьевне, обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся Ресурсного класса по организационным вопросам его функционирования.
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Директор**

**Н.И.Еремина**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о Ресурсном классе для детей с расстройством аутистического спектра**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Ресурсном классе для детей с расстройством аутистического спектра (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в последней редакции), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в последней редакции), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Апатиты «Основная общеобразовательная школа № 3» (далее – МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений у детей с РАС.

#### **II. Цель и задачи создания Ресурсного класса для детей с РАС**

2.1. Ресурсный класс для детей с РАС создаётся с целью обеспечения оптимальных условий для реализации их потребности и желания в получении новых знаний, в общении с нормотипично развивающимися сверстниками, в адаптации к реальным условиям жизни.

2.2. Задачи:

- создание для детей с РАС комфортных условий для получения образования;
- развитие у детей с РАС социальных навыков, навыков общения и коммуникации, которые у них недостаточно развиты.

### **III. Организация функционирования Ресурсного класса для детей с РАС**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) заключения психолога - медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) дети с РАС зачисляются в общеобразовательные классы МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты и параллельно в Ресурсный класс для детей с РАС.

3.2. Родители (законные представители) обучающихся, посещающих Ресурсный класс для детей с РАС, дают свое согласие на взаимодействие своего ребенка с педагогическими работниками, обеспечивающими образовательный процесс в этом классе.

3.3. Предельная наполняемость Ресурсного класса для детей с РАС не может превышать 6 человек.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АООП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в Ресурсном классе для детей с РАС осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.6. Функционирование Ресурсного класса для детей с РАС предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение Ресурсного класса для детей с РАС находится в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование Ресурсного класса для детей с РАС осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

### 3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 50 % времени, затраченного на освоение обучающимся внутри пространства Ресурсного класса для детей с РАС, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистами Ресурсного класса для детей с РАС родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающихся, посещающих Ресурсный класс для детей с РАС в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты Ресурсного класса для детей с РАС на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

### 3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 50% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АООП в среде нормотипично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- консультирование педагогом-психологом и другими специалистами Ресурсного класса для детей с РАС педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.12. Обучающийся, посещающий Ресурсный класс для детей с РАС в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками Ресурсного класса для детей с РАС по согласованию с родителями (законными представителями).

## **IV. Управление функционированием Ресурсного класса для детей с РАС**

4.1. Функционирование Ресурсного класса для детей с РАС регламентируется локальными нормативно-правовыми актами МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты:

- приказом об открытии Ресурсного класса для детей с РАС;

- данным Положением о Ресурсном классе для детей с РАС;

4.2. Руководство функционированием Ресурсного класса для детей с РАС осуществляет заместитель руководителя общеобразовательной организации в соответствии с приказом по МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Ресурсного класса для детей с РАС;

- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;

- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов Ресурсного класса для детей с РАС с участниками образовательных отношений;

- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов Ресурсного класса для детей с РАС;

- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса для детей с РАС.

## План мероприятий («дорожная карта») проекта «Ресурсный класс» для детей с РАС

№ п/п	Срок реализации	Мероприятие	Ожидаемый результат и форма подтверждения результата	Количественный показатель эффективности мероприятия	Значение показателя
<b>I. Подготовительный этап</b>					
1.	март - апрель 2024	Создание рабочей группы проекта «Ресурсный класс»	Выработка единого алгоритма деятельности «Ресурсного класса», приказ ОО о создании рабочей группы, протоколы заседаний	4 заседания	Заседания рабочей группы в форме круглых столов, совещаний
2.	март - май 2024	Мониторинг родительских запросов на обучение детей с РАС в «Ресурсном классе»	Повышение эффективности деятельности «Ресурсного класса»	проведение двух анкетирований	Анкетирование родителей (законных – представителей ) обучающихся с РАС
<b>II. Информационное сопровождение</b>					
1.	в течение учебного года	Информационная работа с официальным сайтом ОО	Формирование положительного имиджа ОО, повышение уровня информационной среды ОО и грамотности родителей	постоянно	Размещение данных об открытии «Ресурсного класса»: приказ, положение, план работы, программы, методические рекомендации, памятки, информация о деятельности ОО в данном направлении для родительской общественности
2.	в течение учебного года	Оказание консультативной помощи родителям детей с	Работа с родителями по вопросам обучения и	1 раз в месяц каждым специалистом	Установление партнерских отношений между школой

		РАС	воспитания детей с РАС; Снижение тревожности у родителей		и родителями детей с РАС
3.	в течение учебного года	Сотрудничество с образовательными организациями Мурманской области по вопросам сопровождения детей с РАС	Обмен опытом работы по данному направлению	по согласованию	Консультации, круглые столы, экскурсии, целевые ознакомительные выезды в образовательные организации (участников проекта) работников ОО
<b>III. Организационно - методическое обеспечение</b>					
1.	август 2024	Создание единого пакета локальной нормативно-правовой документации для сопровождения детей с РАС	Пакет локальной нормативно-правовой документации		Утверждение локальных актов
2.	август 2024	Разработка и реализация Программы работы ОО с детьми с РАС (включает в себя программу работы учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, индивидуальную работу учителя с данной категорией детей, организацию воспитательной работы, работу тьютора и администрации ОО, организацию материально – технических условий)	Программа работы с детьми с РАС		Утверждение Программы работы с детьми с РАС на учебный год
3.	сентябрь-декабрь 2024	Формирование диагностического инструментария	Пакет диагностических методик		

		по определению функциональных дефицитов детей с РАС			
4.	сентябрь – октябрь 2024	Разработка и проведение мониторинга для детей с РАС с целью определения уровня адаптации к условиям «Ресурсного класса»	Диагностика	1 раз в четверть	Тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности и т.д.
5.	в течение учебного года	Разработка методических рекомендаций специалистами, работающими с детьми с РАС, для учителей и родителей, имеющих детей с РАС	Методические рекомендации по обучению и воспитанию обучающихся с РАС		
<b>IV. Повышение компетентности специалистов</b>					
1.	сентябрь-декабрь 2024	Повышение квалификации специалистов, работающих в «Ресурсном классе»	Повышение профессиональной компетентности и навыков специалистов сопровождения, работающих с детьми с РАС	11 человек	Обучение на курсах повышения квалификации
2	сентябрь-декабрь 2024	Профессиональная переподготовка специалистов, работающих в «Ресурсном классе»		2 человека	Профессиональное обучение прикладному анализу поведения (АВА-терапия)
3.	март-апрель 2025	Трансляция опыта работы специалистов, участвующих в проекте «Ресурсный класс»	муниципальный семинар «Особенности обучения и развития обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях реализации модели «Ресурсный класс» в общеобразовател	1 семинар	Представление опыта работы специалистов (участников проекта) «Ресурсный класс»

			ьной организации»		
4.	в течение учебного года		публикации в СМИ и на официальной странице ОО в ВКонтакте	1 публикация в квартал	
<b>V. Материально-техническая база</b>					
1.	март-август 2024	Материально-техническое оснащение «Ресурсного класса»	Закупка специализированной мебели, оснащение «Ресурсного класса» оргтехникой и программным обеспечением, учебной и учебно-методическими пособиями, учебно-лабораторным оборудованием, комплектующим и расходными материалами		Средства гранта в форме субсидии
<b>VI. Контрольно-аналитический этап</b>					
1.	в течение учебного года	Внутришкольный контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС	Посещение занятий, проверка документации специалистов «Ресурсного класса»	1 раз в четверть	Заседание психолого-педагогического консилиума
2.	по итогам учебного года	Подведение итогов работы за учебный год	Анализ работы за год. Отчет специалистов «Ресурсного класса»	1 раз в год	Педагогический совет

**Состав специалистов Ресурсного класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>
1	Гончарук Ольга Викторовна	учитель Ресурсного класса, педагог-психолог
2	Арсентьева Юлия Геннадьевна	учитель-логопед
3	Мустьяцэ Татьяна Николаевна	учитель-дефектолог
4	Раскова Ольга Андреевна	учитель-дефектолог
5	Епифановская Светлана Алексеевна	тьютор
6	Сорокина Ирина Александровна	тьютор