

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты

«Основная общеобразовательная школа № 3»

Утверждена
приказом МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты
от 30.08.2024 № 106

**Рабочая программа внеурочной деятельности
начального общего образования
для обучающихся 1-4-х классов (ФГОС ООО)
«Легко ли писать без ошибок?»
Направление - социальное**

Уровень образования:
начальное общее образование
Нормативный срок освоения: 1 год
Разработчик программы:
МО учителей начальных классов

2024 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы, синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, классифицировать, обобщать;

Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».

- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные
- писать грамотно окончания глаголов-исключений
- -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- -умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
 - умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

1 класс

1-2. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

3-4. Фонема. Поется-не поется?

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

5-6. Тайны фонемы.

Согласные и гласные . Игротека.

7-8. Можно ли писать без букв?

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

9-10. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

11. Словесные раскопки.

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

12. Увлекательное около нас.

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

13-14. Можно ли сломать язык.

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

15-16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

17. «Тезки наоборот».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

18. В царстве смыслов много дорог.

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

19-20. Не в бровь, а в глаз.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

21-23 Орфография в загадках.

Правила правописания гласных после шипящих.

24-25 Главная заглавная

Правила правописания заглавной буквы.

26-27. Тайна имени.

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

28-29 Смягчаю-разделяю.

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

30-31 Строчки и слова.

Правило переноса слов.

32 Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании..

33 Обобщающее занятие.

Игротека.

2 класс.

1.Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

2.Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

3.Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.Сравнение кириллицы и современного алфавита.

6. Ударные и безударные.

Слова-омонимы.

7-8 Хитрые гласные

Правописание проверяемых безударных гласных

9-10 Слова из словарика

Правописание непроверяемых безударных гласных

11. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

12. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

14. . Полёт в будущее. Неологизмы.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

15-16. Фразеологические обороты.

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

17. Крылатые слова.

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

19. Как делаются слова.

История происхождения слов.

20. Семья слов.

Понятие о родственных словах.

21. Все ли слова родственники?

Понятие о родственных словах.

22. Словотворчество.

Образуем новые слова.

23-24 Разделяй и властвуй.

Правописание Ъ

25-26 Найди сходство и отличие.

Разделительный Ъ и Ь.

27-28 Глухо-звонко.

Правописание парных согласных.

29-30 Строчная-прописная.

Правописание заглавной буквы.

31-32 Гласные и шипящие.

Правила правописания гласных после шипящих.

33.Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

34.Итоговое занятие.

Олимпиада.

3 класс.

1.Дружим с грамматикой.

Слово в грамматике.

2.Лабиринты грамматики.

Как «работают» слова.

3.Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

4.Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

7. Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

8-9 . «Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразии синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

10-11. Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

12-13. Про корень и окончание.

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

14-17. Про суффикс и приставку.

Образование однокоренных слов разными способами.

18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ.

20-21.Похожи, но такие разные.

Учимся различать предлог и приставку

22-23. Приставки с о и а.

Правописание приставок с буквами о и а.

24-25. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.

26-27. «Ключик-замочек»

Правописание суффиксов -ик , -ек

28-29. Суффиксы

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

30-31. Орфограммы корня.

Правописание парных согласных в корне слова.

32-33. Ударные и безударные.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

4 класс

1-2. В стране одиноких согласных.

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

3-4. Замок и замОк.

Омографы.

5-6. ПолОскать или полАскать?

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

7. В руках умелых слово творит чудеса.

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

8-10. Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

11-12. Анализируем слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

13- Игротека по теме : «Состав слова»

14.-15 Как у существительных род появился.

Род имен существительных

16-17. Дружим с Ъ.

Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.

18-19. Изменяем или нет?

Правописание неизменяемых существительных.

20-23. Окончания и падежи.

Правописание падежных окончаний существительных.

24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.

Род и число прилагательных

26-28 Окончания, род и падежи.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

29-30. Глагол – часть страны Речь.

Время глагола.

31-32. Это уже было.

Правописание глаголов прошедшего времени.

33. Глаголы-исключения.

Правописание глаголов-исключений.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс

№ уро ка	Тема
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.
2.	Звуки.
3.	Фонема.
4.	Поется-не поется.
5.	Тайны фонемы.
6.	Согласные и гласные..
7.	Можно ли писать без букв?
8.	Иероглифы, клинопись.
9.	Буквы потерянные и редкие.
10.	Создание славянской азбуки.
11.	Словесные раскопки.
12.	Увлекательное около нас.
13.	Можно ли сломать язык.
14.	Энциклопедические и лингвистические словари
15.	Об одном и том же - разными словами.

16.	О словах разных, одинаковых, но разных.
17.	«Тезки наоборот».
18.	В царстве смыслов много дорог.
19.	Не в бровь, а в глаз.
20.	Пословицы и поговорки.
21.	Орфография в загадках.
22.	Правила правописания чу-шу, ча-ща.
23.	Правила жи-ши
24.	Главная заглавная.
25.	Правописание имен собственных.
26.	Тайна имени.
27.	Клички животных.
28.	Смягчаю-разделяю.
29.	Разделительный и смягчающий мягкий знак.
30.	Строчки и слова.
31.	Правило переноса слов.
32.	Пишем без ошибок.
33.	Обобщающее занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

№ урока	Тема
1.	Звуки и слова.
2.	Такие разные гласные и согласные
3.	Азбука, прошедшая сквозь века
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.
5.	Кириллица.
6.	Ударные и безударные.
7.	Хитрые гласные
8.	Проверяем гласные.
9.	Слова из словарика.

10.	Непроверяемые гласные.
11.	Древнерусские имена.
12.	Отчество и фамилия.
13.	Устаревшие слова.
14.	Полёт в будущее. Неологизмы
15.	Фразеологические обороты.
16.	Работа с фразеологизмами.
17.	Крылатые слова.
18.	«Откуда катится каракатица?»
19.	Как делаются слова.
20.	Семья слов.
21.	Все ли слова родственники?
22.	Словотворчество.
23.	Разделяй и властвуй.
24.	Правописание Ъ.
25.	Найди сходство и отличие.
26.	Правописание разделительного Ъ и Ь.
27.	Глухо-звонко.
28.	Правописание парных согласных.
29.	Строчная-прописная.
30.	Правописание заглавной буквы.
31.	Гласные и шипящие.
32.	Правила правописания гласных после шипящих.
33.	Пишем без ошибок.
34.	Итоговое занятие.

•

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс

№	Тема	Дата
---	------	------

урока		
1.	Дружим с грамматикой.	
2.	Лабиринты грамматики.	
3.	Досадное недоразумение.	
4.	Капитан и капуста.	
5.	Знакомство с паронимами.	
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	
7.	Поговорки и пословицы	
8.	«Тезки».	
9.	Синонимы.	
10.	Корень-главный в слове.	
11.	Корень слова.	
12.	Про корень и окончание.	
13.	Форма слова и однокоренные слова.	
14.	Про суффикс и приставку.	
15.	Словообразование слов.	
16.	Суффиксальный способ.	
17.	Приставочный способ.	
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	
19.	Правописание Ъ.	
20.	Похожи, но такие разные.	
21.	Предлог и приставка.	
22.	Приставки.	
23.	Приставки с о и а.	
24.	Приставки с буквой з.	
25.	Приставки с буквой с.	
26.	«Ключик-замочек»	
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек	
28.	Суффикс –ость.	
29.	Суффиксы -лив, -чив.	
30.	Орфограммы корня.	

31.	Правописание парных согласных в корне слова.	
32.	Ударные и безударные.	
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
34.	Итоговое занятие.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс

№ урока	Тема
1.	В стране одиноких согласных.
2.	Транскрипция.
3.	Замок и замОк.
4.	Омографы.
5.	ПолОскать или полАскать?
6.	Омонимы
7.	В руках умелых слово творит чудеса.
8.	Строительная работа морфем.
9.	Словообразование.
10.	Образуем новые слова.
11.	Анализируем слова.
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова
13.	Игротека по теме: «Состав слова»
14.	Как у существительных род появился.
15.	Род имен существительных
16.	Дружим с Ь.
17.	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.
18.	Изменяем или нет?
19.	Правописание неизменяемых существительных.
20.	Окончания и падежи.
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.

25.	Род и число прилагательных
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.
28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.
29.	Глагол – часть страны Речь.
30.	Время глагола.
31.	Это уже было.
32.	Правописание глаголов прошедшего времени.
33.	Глаголы-исключения.
34.	Итоговое занятие.