

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Основная общеобразовательная школа № 3»**

Утверждена
приказом МБОУ ООШ № 3
г. Апатиты
от 30.08.2024 № 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
5-7 КЛАСС**

Направление - коммуникативная деятельность

Уровень образования:
основное общее образование

Нормативный срок освоения: 1 год

Разработчики программы:
Раскова О.А., Гончарук О.В., Федорова А.В.,
Мельничук О.Г., Литош Р.С., Драй Т.С.,
Самойлова Ю.Д., Сорокина И.А.

2024 г.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всехосновных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

1) в сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, ценностное отношение к достижениям Мурманской области, к развитию науки, искусства, спорта, технологии, боевым подвигам и трудовым достижениям жителям Мурманской области; уважение к региональным символам и традициям разных народов, проживающих в регионе; чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края;

2) в сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; чувство гордости за свой край, за земляков, внесших свой вклад в развитие Мурманской области;

3) в духовно-нравственной сфере: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: представления о природных и социальных объектах, региона и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Мурманской области; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: - бережное относящее к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития региона; представление о разнообразии существовавших современных и будущих профессий; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов; интерес к профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области;

8) в сфере экологического воспитания: понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики; бережное отношение к живой природе, природным ресурсам; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по плану небольшое исследование на основе регионального материала;

– работа с информацией: применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;

- публично представлять результаты выполненного проекта;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– знать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг);

– иметь представления о ключевых аспектах культурного и социально-политического развития региона;

– иметь представления о ключевых исторических событиях и датах Мурманской области;

– знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью имена людей, связанные с воинской славой Заполярья;

– узнавать мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области;

– знать основные природно-географические особенности Мурманской области;

– приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края;

– знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством;

– иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера;

– иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

– приводить примеры предприятий - символов Заполярья;

– приводить примеры образовательных возможностей для школьников в Мурманской области.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

2. Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

3. Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

4. Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

5. На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

По итогам курса проводится турнир среди школьников и студентов по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в трех возрастных группах: младшей – 1-4 классы, средней – 5-8 классы, старшей – 9-11 классы, а также среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере — жить!» может быть итоговая беседа, защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации. Мероприятие может носить общешкольный характер – единый день ученических проектов, посвященный Дню образования Мурманской области (28 мая).

Тематический план

№	Тематический блок	5-7 классы	
		аудитор.	выездные
1.	Мурманская область – часть России	4	2
2.	Природа и география	4	2
3.	Экономика региона	6	6
4.	Образование, наука и культура	2	3
5.	На Севере – перспективы!	2	1
6.	Итоговые	2	

	(обобщающие) мероприятия		
	ВСЕГО	20	14

III. Календарно-тематическое планирование

(5-7 классы)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.	6.09	Удивительный северный край!	1
2.	13.09	Мурманская область – форпост Арктики	1
3.	20.09	Искусство Севера	1
4.	27.09	На Севере – интересно! (международный день туризма)	1
5.	4.10	История Мурманской области	1
6.	11.10	85-лет Петсамо-Киркенесской операции	1
7.	18.10	Кольское Заполярье - регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)	1
8.	25.10	Поморская и саамская культура	1
9.	08.11	Туризм в Заполярье. На Севере – интересно!	1
10.	15.11	В краю полярного солнца. На Севере - интересно!	1
11.	22.11	Загадки родного края. Путешествую по Северу!	1
12.	29.11	Уникальный животный мир Кольского Заполярья	1
13.	06.12	Геологическая сокровищница России	1
14.	13.12	Мастера Кольского полуострова	1
15.	20.12	Предприятия – символы Заполярья	1
16.	27.12	Промышленный туризм	1
17.	10.01	Промышленный туризм	1
18.	17.01	ТОР Столица Арктики	1
19.	24.01	Транспорт Заполярья. На Севере – движение!	1
20.	31.01	Промышленный туризм	1
21.	07.02	Энергетика Заполярья	1
22.	14.02	Профессии моих родителей	1
23.	21.02	Есть такая профессия – Родину защищать!	1
24.	28.02	Промышленный туризм	1
25.	07.03	Арктическая кухня	1
26.	14.03	Мурманская область – геологическая сокровищница России	1
27.	21.03	На Севере – учиться!	1
28.	4.04	На Севере – наука!	1
29.	11.04	На Севере – наука!	1
30.	18.04	Новые проекты – новые возможности!	1
31.	25.04	Север и моя будущая профессия	1
32.	09.05	Север помнит!	1
33.	16.05	Что? Где? Когда?	1
34.	23.05	Моя Мурманская область	1