

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Основная общеобразовательная школа № 3»**

Утверждено:
Приказ МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты
от 30.08.2024 № 106

**Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционных занятий
основного общего образования
для обучающихся 9-х классов
«Предметно-практическая деятельность»**

Разработчик программы: Литош Р.С.,
учитель истории, обществознания

Апатиты 2024 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для коррективы собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических

требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

II. Содержание программы.

Вводное занятие – 1 час. Диагностика- 2 часа.

Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность – 11 часов. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Самонаблюдение. Контроль над ситуацией

Раздел 2. Развитие познавательной сферы – 10 часов. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания. Знакомство с методами тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Подготовка к экзамену. Как справиться с эмоциями. Важный день, подготовка перед экзаменом.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения – 8 часов. Знакомство с профессиями, востребованными в стране. Знакомство с профессиями, востребованными в регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. Выбор профессии по своему психотипу.

Итоговое занятие и итоговая диагностика – 2 часа.

III. Календарно - тематическое планирование по предметно практической деятельности для 9-го класса

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие		1
2	Диагностика		2

3	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность .	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	2
		Развитие рефлексивной деятельности.	2
		Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	2
		Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	2
		Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1
		Самонаблюдение	1
		Контроль над ситуацией	1
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы .	Знакомство с методами тренировки внимания	1
		Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	1
		Знакомство с методами тренировки мышления	1
		Развитие творческого мышления.	2
		Подготовка к экзамену	2
		Как справиться с эмоциями	1
		Важный день, подготовка перед экзаменом	2
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране.	1
		Знакомство с профессиями, востребованными в регионе.	1
		Учебные заведения региона.	1

		Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	1
		Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	1
		Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1
		Выбор профессии по своему психотипу.	2
б	Итоговое занятие и итоговая диагностика		2
	Итого		34 занятия