

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Основная общеобразовательная школа № 3»**

Утверждена  
приказом МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты  
от 30.08.2024 года № 106

**Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционных занятий  
основного общего образования  
для обучающихся 9-х классов  
«Развитие осязания и мелкой моторики»**

Разработчик программы: Штурнева Е.В.,  
учитель русского языка и литературы

Апатиты 2024 год

## **I. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;  
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;  
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;  
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

## **II. Содержание курса**

### **Входная диагностика 9 класс**

**Развитие и коррекция познавательной сферы** Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

**Самопознание. Что я знаю о себе** Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

**Развитие коммуникативных навыков.** Я и другие Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы** Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

#### Итоговая диагностика

#### III. Учебно-тематический план (34 занятия по 0,5 ч.)

| № п/п  | Тема   | количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Входная диагностика</b>                       |  |                  |
| 1-2  | Входная диагностика  | 1                |
| <b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b> |  |                  |
| 3-5  | Коррекция внимания, памяти, мышления                             | 1,5              |
| 6  | Коррекция восприятия   | 0,5              |
| 7  | Развитие воображения   | 0,5              |
| 8-10   | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков | 1,5              |
| 11-12  | Формирование развернутой монологической и диалогической речи     | 1                |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| 13-15  | Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.                        | 1,5      |
| <b>Самопознание. Что я знаю о себе</b>                 |  |          |
| 16-17  | Формирование способности к самопознанию  | 1        |
| 18   | Достоинства и недостатки   | 0,5      |
| 19-20  | Овладение контрольно -оценочными действиями  | 1        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</b>    |  |          |
| 21   | Становление умения владеть средствами общения  | 0,5      |
| 22   | Установление позитивных взаимоотношений с окружающими  | 0,5      |
| 23   | Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»   | 0,5      |
| <b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b> |  |          |
| 24   | Чувства, сложности идентификации чувств  | 0,5      |
| 25   | Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»   | 0,5      |
| 26   | Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых  | 0,5      |
| 27   | Понятие группового давления и принятие собственного решения  | 0,5      |
| 28   | Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения | 0,5      |
| 29-32  | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.   | 2        |
| <b>Итоговая диагностика</b>                            |  |          |
| 33-34  | Итоговая диагностика   | 1        |
| Всего 34 занятия                                       |  | 17 часов |

