

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Основная общеобразовательная школа № 3»

Утверждена
приказом МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты
от 30.08.2024 года № 106

**Рабочая программа внеурочной деятельности
основного общего образования
для обучающихся 9 класса (ФГОС ООО)
«РАЗВИВАЮЩИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
Направление - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

Разработчик программы: Гришина В.И.,
учитель русского языка и литературы

Апатиты, 2024 год

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания");
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные результаты:

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знаково-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект;
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

II. Содержание курса:

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке. Фонетика и морфология. Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать?

(правописание слов с н и nn).Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии. Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Эпитет, метафора, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями разных видов. Происхождение фразеологизмов русского языка. Особенности образования фразеологизмов (фразеологизмы, происхождение которых связано с историей страны, возникшие в той или иной профессиональной среде). Источники русских фразеологизмов (фразеологизмы, пришедшие из старославянского языка, фразеологизмы библейского происхождения).

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности - 1 час
2. Фонетика. Орфография - 16 часов
3. Словообразование. Морфология – 8 часов
4. 2. Лексика. Фразеология – 9 часов

III. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов	
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1	История возникновения письменности. Просмотр учебного фильма, составление ментальной карты (кластера).
2.	Орфография как раздел науки о языке.	1	Основные принципы русской орфографии.
3.	Тайна фонемы.	1	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).
4-5	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и

			окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.
6-7	Коварные словарные слова.	2	Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1	Работа со словарем. Словари онлайн.
9.	Опасные согласные.	1	Проверяемые и непроизносимые согласные.
10.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.
11.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
12.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Работа по карточкам.
13.	Слитно, раздельно, через дефис.	1	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.
14	Сколько писать. Одну или две?	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е). Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами
15.	Как справиться со сложными словами.	1	Способы образования сложных слов.

16-17	Решение орфографических задач	2	Решение задач олимпиадного уровня. Практикум по составлению заданий разного уровня.
18.	История образования и написания числительных	1	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».
19-20.	Что вместо имени у нас? (О происхождении и правописании местоимений)	2	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом
21-22.	Приставки труженицы (классификация приставок)	2	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Иноязычные приставки.
23 -24.	Кто командует корнями?	2	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).
25.	Суффиксы - большие молодцы.	1	Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
26.	Лексика.	1	Однозначные и многозначные слова.
27-28	Художественно-изобразительные средства русского языка.	2	Эпитет, метафора, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение. Тренинг по умению находить художественно-изобразительные средства в тексте и умению создавать мини-тексты с использованием выразительных средств.
29-30.	Богатство русской речи	2	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями разных видов.
31.	Фразеология	1	
32-33.	Происхождение фразеологизмов	2	Происхождение фразеологизмов русского языка. Особенности образования фразеологизмов (фразеологизмы, происхождение которых связано с историей страны, возникшие в той или иной профессиональной среде). Источники русских

			фразеологизмов (фразеологизмы, пришедшие из старославянского языка, фразеологизмы библейского происхождения).
34.	Ошибки при употреблении фразеологических сочетаний	1	Развитие навыка употребления фразеологизмов в связной речи
Итого:			34 часа