

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Основная общеобразовательная школа № 3»

Утверждена
приказом МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты
от 30.08.2024 года № 106

Рабочая программа коррекционной деятельности основного общего образования

для обучающихся 1-4 классов

«Социально – бытовая ориентировка»

Разработчик программы: методическое объединение
учителей начальных классов

Апатиты 2024 год

I. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Планируемые результаты 1-го класса

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены тела, волос;
- осуществлять повседневный уход за одеждой (чистку и хранение);
- осуществлять подбор одежды, головных уборов по сезону;
- осуществлять чистку обуви, стирку одежды;
- знать основные продукты;
- владеть сервировкой стола к чаю;
- знать виды помещений в городе и деревне;
- уметь осуществлять уборку спальни, учебного кабинета (вытирание пыли);
- осуществлять уход за комнатными растениями (полив, рыхление);
- уметь выполнять простейшие бытовые поручения;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать помещения школы, их назначение.

Планируемые результаты 2-го класса

Учащиеся должны уметь:

- уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
- знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи, и основные правила приготовления салатов, винегрета и др.;
- уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;
- знать и применять правила поведения в общественных местах (школе, столовой, музее, кинотеатрах, библиотеке);
- знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами.

Планируемые результаты 3-го класса

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками ухода за одеждой и обувью;
- знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;
- соблюдать офтальмо-гигиенические требования во время уборки;
- уметь изготавливать простые подарки и дарить их.

Планируемые результаты 4-го класса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться оптическими средствами коррекции, знать упражнения для глаз;
- выполнять различные виды труда в семье, быть чуткими, внимательными к окружающим;
- вести себя в обществе, подчиняться правилам поведения, уважать окружающих;
- владеть гимнастикой для глаз, снимать напряжение и утомление, следить за чистотой оптических средств (очков, луп);
- знать и применять правила поведения в общественных местах;
- знать и применять правила телефонной и мобильной связи.

Содержание коррекционного курса

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Формирование здорового образа жизни. Личная гигиена», «Формирование знаний об обуви и одежде. Культура одежды и обуви», «Формирование знаний о жилье», «Формирование знаний о питании. Приготовление пищи», «Формирование этической культуры. Коммуникативная деятельность».

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Культура одежды и обуви», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем.

Занятия в разделе «Приготовление пищи» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола, показываются правила поведения за столом.

Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в разделе «Коммуникативная деятельность». Детям показываются правила поведения при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Программа включает в себя 7 основных блоков:

- я - личность;
- культура поведения;
- мое здоровье;
- питание;
- жилище;
- транспорт
- семья;

Методы и формы работы:

- беседа;
- показ;
- устный рассказ учителя;
- метод объяснительного чтения;
- ролевая игра;
- экскурсии;
- тестирование

Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно - ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме указываются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков

использования этих предметов по назначению.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

В обучении выделяется два направления.

1. Первое из них включает формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы-интерната. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).
2. Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье.

III. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Кол-во часов	Название блока.	Задачи блока.	Формы взаимодействия.
		Я - личность.(3ч)	Познакомить учеников с школьной формой одежды, с их новыми правами и обязанностями как учеников.	-беседа -тест
1	1	Я - ученик		
2	1	Мои права и обязанности в школе		
3	1	Школьная форма и уход за ней.		
		Культура поведения (5ч.)	Учить бережному обращению с личными и общественными вещами, умению поддерживать порядок на рабочем месте, в портфеле. Учить использовать в речи вежливые слова в разных жизненных ситуациях, в частности в разговоре по телефону. Учить умению дружно работать в паре, в команде.	-беседа -ролевая игра -показ
4	1	Правила поведения в школе		
5	1	Правила обращения с личными и общественными вещами		
6	1	Волшебные слова		
7	1	Учимся разговаривать по телефону		
8	1	Правила дружной работы		
		Здоровье (6ч.)	Познакомить с правилами поведения на переменах. Обсудить, какое поведение будет полезно для здоровья, а какое может привести к травмам. Учить правилам личной	-устный рассказ -праздник
9	1.	Для чего нужна перемена?		
10	1	Уроки Мойдодыра		

11	1	Безопасное поведение в школе	гигиены, уходу за кожей рук и ногтями, уходу за волосами, зубами, глазами. Познакомить детей с травмоопасными местами в школе (двери, окна, лестница) Учить бережному отношению к своему здоровью, соблюдению режима дня, профилактике инфекционных заболеваний.	
12	1	Мой режим дня.		
13	1	Как помочь себе во время эпидемии гриппа, ОРЗ?		
14	1	Моя красивая осанка		
15	1	Одеваюсь по погоде		
		Питание. (4ч.)	Познакомить с информацией о необходимости хорошо есть в школе для укрепления своего здоровья и хорошей работоспособности на уроках. Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, с поварами и их трудной, но важной работой. Рассказать о пользе и вреде жвачек и конфет.	- беседа - экскурсия в школьную столовую - тест
16	1	Кто ест скоро, тот и работает споро.		
17	1	Пейте, дети, молоко, будете здоровы.		
18	1	Жвачки и конфеты вредны или полезны?		
19	1	Что ты ешь на завтрак?		
		Жилище (3)	Закрепить знания домашнего адреса, обсудить безопасный маршрут от школы к дому. Объяснить, что нельзя без разрешения родителей приглашать к себе гостей и ходить самим. Познакомить с правилами поведения при пожаре в случае, если они одни дома.	-устный рассказ -ролевая игра -экскурсия _ беседа
20	1	Дом, в котором я живу.		
21	1	Если хочешь позвать в гости.		
22	1	Если в доме пожар?		
		Транспорт.(8ч)	Учить правилам дорожного движения. Познакомить с особенностями движения на дорогах в разное время года. Проверить тестированием знания правил ПДД детьми.	-устный рассказ -ролевая игра -экскурсия -практическое занятие - тест
23-24	2	Уроки светофора.		
25	1	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.		
26-28	3	Опасность движения на дорогах в разное время года		
29	1	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.		
30	1	«Мы знаем правила дорожного движения»		
		Семья(3ч)	Проверить знают ли дети полное имя, отчество своих родителей, место их работы, знание наизусть телефона хотя бы одного из родителей. Учить любить своих родителей, своих домашних животных. Учить ценить заботу со стороны родителей. Учить заботливому отношению к своим близким.	-устный рассказ -тестирование -ролевая игра
31	1	Как зовут моих родителей?		
32	1	Мои заботливые родители.		
33	1	О братьях наших меньших.		

2 класс

№п/п	Название блока.	Задачи блока.	Формы взаимодействия.		
	Я - личность.	Познакомить с правами и обязанностями. Учить ребенка воспринимать и оценивать себя внутри социума.	-беседа -тест		
1	Мой внешний вид.				
2	Мои права.				
3	Мои обязанности.				
	Культура поведения.	Познакомить с правилами поведения в общественных местах, гостях и правилами приема гостей, учить выбирать подарок, дарить и принимать подарки. Учить быть вежливым.	-беседа -ролевая игра		
4	Поведение в общественных местах.				
5	Поведение в общественных местах. Ролевая игра «Здравствуй, театр!»				
6	Будьте вежливы.				
7	Идем в гости.				
8	Выбираем подарок.				
9	Ждем гостей.				
10	Как правильно принять подарок?				
	Личная гигиена.			Учить правилам личной гигиены, уходу за кожей рук и ногтями, уходу за волосами, зубами, глазами.	-устный рассказ -ролевая игра -практическое занятие
11	Повторяем правила Мойдодыра.				
12	Как правильно чистить зубы?				
13	Уход за руками.				
14	Зачем мыть руки?				
	Мое здоровье.	Учить бережному отношению к своему здоровью, соблюдению режима дня, профилактике инфекционных заболеваний.	-устный рассказ -ролевая игра -практическое занятие		
15	Мой режим дня.				
16	Комплекс утренней зарядки.				
17	Зачем закалять организм?				
18	Как помочь себе во время эпидемии гриппа, ОРЗ?				
	Питание.	Познакомить с правилами поведения во время еды, основами здорового питания, назначением столовых	-ролевая игра -беседа		
19	Правила поведения за столом.				

20	Значение продуктов питания для здоровья человека.	приборов, учить культуре поведения за столом, простейшей сервировке стола.	-практическое занятие
21	Витамины.		
22	Столовая посуда, приборы - назначение.		
23	Сервировка стола к завтраку.		
	Жилище.	Знать значение жилых и нежилых помещений. Познакомить с основными гигиеническими требованиями к жилому помещению.	-устный рассказ -ролевая игра -экскурсия
24	Экскурсия: история названия улиц, номеров домов.		
25	Почтовый адрес дома, школы.		
26	Уют и чистота в доме.		
	Транспорт.	Учить правилам поведения в общественном транспорте, проезду, подходу к школе по безопасному, рациональному маршруту, учить правилам безопасного дорожного движения.	-устный рассказ -ролевая игра -экскурсия -практическое занятие
27	Виды городского транспорта.		
28	Правила поведения в и транспорте и на улице.		
29	Проезд в школу (рациональный маршрут)		
30	Повторяем правила дорожного движения.		
	Семья.	Учить принципам поведения в семье, проявлению уважения, внимания, чуткого отношения к другим членам семьи.	-устный рассказ -тестирование -ролевая игра
31	Моя семья. Тест.		
32	Правила поведения в семье.		
33	Обязанности по дому.		
34	Папа, мама, я – дружная семья».	Способствовать сплочению семей и коллектива, установлению дружеских, добрых, доверительных отношений.	- КВН

3класс

№п/п	Кол-во часов	Название блока.	Задачи блока.	Формы взаимодействия.
		Я - личность. (6ч)	Познакомить ребенка с понятием друг и приятель. Учить ребенка воспринимать и оценивать свои поступки и поступки других людей.	-беседа -анкета - ролевые игры - устный рассказ
1-2	2	Я и мои друзья		
3-4	2	Мои поступки.		
5-6	2	Моё настроение. Как изменить настроение.		

		Культура поведения. (8ч)	Познакомить с понятиями этикет, культура речи, культура общения. Прививать навыки умения культурного общения в разных жизненных ситуациях. Учить быть вежливыми со старшими. Познакомить с правилами культурного поведения на праздниках и в библиотеке.	-беседа -ролевая игра - экскурсия в городскую библиотеку
7	1	Этикет и культура поведения		
8-9	2	Культура речи		
10-11	2	Культура общения		
12	1	Ты пришел в библиотеку		
13	1	Общения со старшими		
14	1	Как вести себя на празднике		
		Здоровье(7ч)	Познакомить с понятием «болезнь», с некоторыми видами заболеваний, а также профилактическими мерами против педикулеза, гриппа, кариеса. Учить бережному отношению к своему здоровью, обсудить, что нужно делать, если ты почувствовал недомогание. Учить безопасным правилам работы с компьютером. Познакомить с режимом и правилами проветривания.	-устный рассказ -ролевая игра - беседа
15	1.	Что такое здоровье и что такое болезнь?		
16	1	Как избежать кариеса?		
17	1	Что делать, если тебе стало плохо?		
18	1	Что такое педикулез?		
19	1	Зачем нужно проветривать комнату?		
20	1	Компьютер и твое здоровье.		
21	1	Как помочь себе во время эпидемии гриппа, ОРЗ?		
		Питание. (4ч)	Познакомить с режимом питания, основами здорового питания. Учить правильно есть.	-ролевая игра -беседа -практическое занятие
22	1	Как правильно есть.		
23	1	Режим питания		
24	1	Продукты разные нужны, блюда разные важны		
25	1	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной		
		Жилище(3ч.)	Учить ориентироваться в городе Познакомить с правилами безопасного поведения дома, с правилами пользования бытовыми предметами.	-устный рассказ -ролевая игра -экскурсия - беседа
26	1	Где эта улица, где этот дом		
27	1	Один дома		
28	1	Правила пользования бытовыми приборами.		
		Транспорт.(3ч.)		
29	1	Повторяем правила дорожного движения.	Учить правилам поведения на железной дороге, в личном транспорте и такси, правилам безопасного дорожного	устный рассказ -экскурсия
30	1	Правила поведения на железной дороге		

31	1	Личный транспорт и такси.	движения.	-практическое занятие
		Семья (2ч)	Учить принципам поведения в семье, проявлению уважения, внимания, чуткого отношения к своим родственникам	-устный рассказ -тестирование -ролевая игра
31	1	Мои братья и сестры		
34	1	Папа, мама, я – дружная семья».	Способствовать сплочению семей и коллектива, установлению дружеских отношен.	- КВН

4 класс

№п/п	Кол-во часов	Название блока.	Задачи блока.	Формы взаимодействия.
		Я - личность. (4ч)	Учить адекватно, оценивать себя, понимать, какие есть недостатки, как стараться их избежать.	-беседа -анкета - ролевые игры
1	1	Я и мои недостатки.		
2	1	Мой характер		
3-4	2	Как завоевать уважение у одноклассников.		
		Культура поведения. (9ч)	Учить общаться, избегая в своей речи слов «паразитов».	-беседа
5	1	Слова, засоряющие нашу речь.	Учить вежливо, выразить свое несогласие своему собеседнику.	-ролевая игра
6	1	Вежливый отказ	Познакомить с правилами поведения в музее, магазине.	- экскурсия в музей
7-8	2	Культура общения мальчиков и девочек	Учить общаться с малознакомыми людьми разного возраста.	
9-10	2	Ты пришел в музей		
11-12	2	Общения с незнакомыми людьми		
13	1	Культура поведения покупателя		
		Здоровье(7ч)	Обсудить, какие бывают вредные привычки, чем они вредны для здоровья, как их искоренить; а какие привычки полезны для здоровья , как их в себе выработать.	-устный рассказ - беседа
14	1.	Полезные и вредные привычки	Познакомить с информацией о вреде курения.	-ролевая игра
15	1	В лес за здоровьем	Обсудить какие варианты помогут завоевать уважение у своих сверстников и укрепить здоровье, на примере занятий спортом.	-практическое занятие
16	1	Если ты отравился.		
17	1	Курить – здоровью вредить.		
18	1	Спорт и здоровье		
19	1	Первая помощь при несчастных случаях.	Познакомить с правилами обращения с лекарствами. Учить	

20	1	Что нужно знать о лекарства	оказывать первую медицинскую помощь.	
		Питание. (5ч)	Развивать представления о структуре общественного питания. Учить соблюдать осторожность при использовании в пищу незнакомых продуктов, а также испорченных продуктов. Расширять представлений о преимуществе полноценного питания и вреде питания «всухомятку» Формировать знания о правах и обязанностях покупателя. Учить ориентироваться в продуктовом магазине и выбирать качественные продукты. Формировать представление о пище, как источнике энергии для организма.	-ролевая игра -беседа -практическое занятие - экскурсия в продуктовый магазин
21	1	Где и как мы едим.		
22	1	Мы не дружим с сухомяткой		
23-24	2	Ты - покупатель		
25	1	Энергия пищи		
		Жилище(3ч.)	Учить выполнять генеральную уборку. Расширять понятия о предметах нужных дома в быту. Учить ориентироваться в магазине и выбирать нужный товар. Учить пользоваться утюгом, электроплитой, стиральной машинкой	-устный рассказ -ролевая игра -экскурсия - практическое занятие - беседа
26	1	Правила генеральной уборки своей комнаты		
27	1	Экскурсия в магазин «Все для дома»		
28	1	Бытовые приборы и их назначение.		
		Транспорт.(2ч.)		
29	1	Дорожные знаки	Расширить знания о дорожных знаках. Обсудить опасные различные ситуации на дорогах и план поведения в данных ситуациях. Учить выбирать нужный автобус до определенной станции.	- беседа -ролевая игра -экскурсия -практическое занятие
30	1	Опасные ситуации на дорогах		
31	1	Как выбрать нужный номер автобуса		
		Семья (2ч)	Формировать представление о семейном бюджете.	-устный рассказ -тестирование -ролевая игра
31	1	Бюджет семьи. Из чего он складывается		
34	1	Традиции и обычаи моей семьи	Учить любить, уважать, почитать и продолжать семейные традиции	- устный рассказ -беседа - игры