

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Апатиты «Основная общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрен
Совет школы
протокол № 1 от 26.03.2025

Принято
педагогический совет
МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты
протокол № 4 от 27.03.2025

Утверждено
Директор МБОУ ООШ № 3
г. Апатиты
приказ № 65/1 от 04.04.2025

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты
за 2024 год**



Апатиты
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название	Страницы
I.	Общие сведения об Образовательной организации	3 - 6
II.	Особенности управления	7 - 12
III.	Оценка образовательной деятельности	13 - 73
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	74 - 92
V.	Информация о востребованности выпускников	93
VI.	Оценка кадрового обеспечения	94 - 97
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	98 - 100
VIII.	Оценка материально - технической базы	101 - 106
IX.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	107 - 109

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Основная общеобразовательная школа № 3» (МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты)
Статус образовательного учреждения: тип	общеобразовательная организация
Организационно - правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение
Руководитель	Еремина Наталья Игоревна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Бредова, дом 27 А.
Телефон, факс	Телефоны: 8(81555)65324; 8(81555)64111, 8(81555)65483 Факс: 8(81555)65324
e-mail:	school3-apatity@bk.ru
Официальный сайт	https://school3apatity.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
Дата создания	01.09.1966 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 51Л01, № 0000681 от 29.12.2016, регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213484, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 51А01 № 0000185 от 07.02.2017, регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01232-51/01186912, срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В Образовательной организации организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с инвалидностью:

- с нарушениями зрения (слабовидящие) – с 1991 года;
- с нарушением опорно – двигательного аппарата – с 2003 года;
- с расстройством аутистического спектра – с 2019 года;
- с нарушениями зрения (слепые) – с 2020 года;
- с задержкой психического развития - с 2022 года;
- с нарушением речи – с 2023 года.

Инновационная деятельность

МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты участвует в реализации федеральных проектов нацпроекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа». Для успешной реализации данных проектов школа оснащена современным оборудованием:

- Реализация проекта «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» (Распоряжение Правительства МО от 03.07.2019 № 160-ПП)

МФУ	1 шт.
Ноутбук для управленческого персонала ICL PAYBook Si1507	6 шт.
Ноутбук педагога Lenovo	2 шт.
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART	2 шт.
Ноутбук мобильного класса ICL PAYBook Vi1014	35 шт.

- Реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (создание новых мест дополнительного образования детей) (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 27.01.2023 № 93, Соглашение о предоставлении МБОУ ОШ № 3 г. Апатиты из городского бюджета Субсидии, от 06.02.2023 № 20-2023-038332)

Releon Air Цифровая лаборатория по Химии	1 шт.
Набор учителя для экологического практикума	1 шт.

- Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.11.2023 № 1881 «Об организации мероприятий по созданию и функционированию Центров образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Мурманской области в 2024 году»)

Перечень средств обучения и воспитания, оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№	Вид оборудования	Наименование оборудования	Кол-во
1	Цифровая лаборатория по экологии	Releon	1
2	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	Releon	3
3	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	Releon	3
4	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	Releon	3
5	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	Releon	1
6	Учебная лаборатория по нейротехнологии		1
7	Микроскоп учебный цифровой	Микромед	1
8	Образовательный набор по робототехнике	Клик – 2 7880-1R	1
9	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков		1
10	Конструктор программируемых инженерных систем		1
11	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков		1
12	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Pantum M7100DW	1
13	Ноутбук Aquarius	CMP NE355	3
14	Проектор Sactus CS-PRO	09WT.WXGA- A LCD 3000 Lm	1

- Реализация регионального проекта «Ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 06.03.2024 № 383, предоставление гранта в форме субсидии из областного бюджета на создание условий для реализации модели «Ресурсный класс» для детей с РАС)

- МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты является опорной школой регионального проекта «Основы финансовой грамотности» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 18.02.2021 № 222, с изменениями от 10.06.2021 № 929).

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2021, 2022, 2023, 2024 размещен на сайте busgov.ru

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед Образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

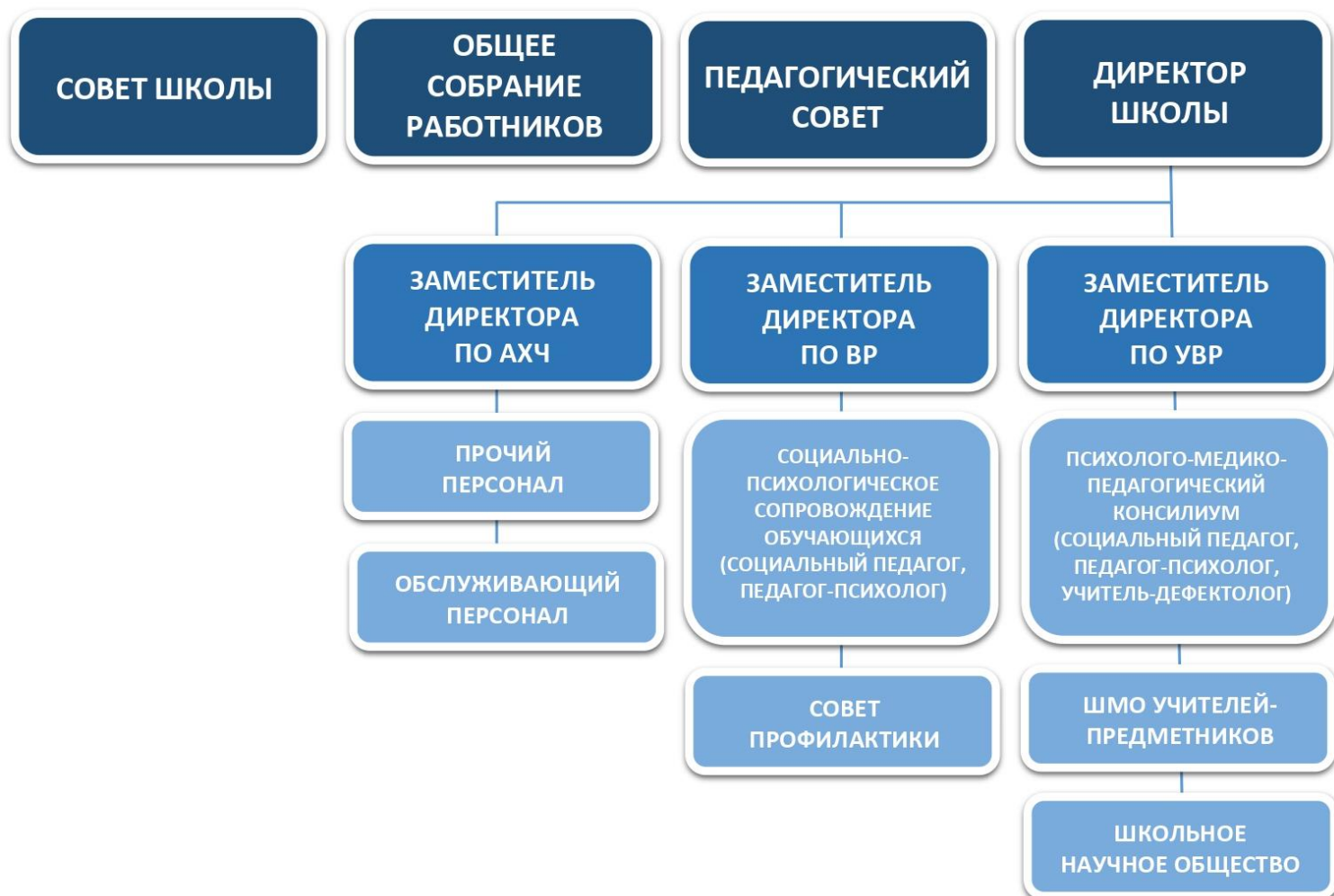
Органы управления, действующие в Образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Совет школы	К компетенции Совета школы относится: <ul style="list-style-type: none">- согласование режима работы образовательной организации;-согласование (обсуждение) программы развития школы;- реализация мер, направленных на защиту законных прав и интересов работников и учащихся образовательной организации;- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности всех участников образовательных отношений, для вынесения мотивированного мнения;- организация и участие в проведении общественной экспертизы качества образования;- заслушивание отчета директора школы по результатам самообследования;- согласование планов работы, мероприятий образовательной организации;- контроль соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;- выдвижение образовательной организации, педагогов, обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
Педагогический совет	Полномочия педагогического совета: <ul style="list-style-type: none">- утверждение плана работы Образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> -определение направлений образовательной деятельности Образовательной организации; - рассмотрение локальных нормативных документов за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных органов управления Образовательной организации; - принятие списка учебников, для использования в образовательном процессе на каждый учебный год, в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников; - рассмотрение вопросов развития и совершенствования материально-технической базы Образовательной организации, а также благоустройства ее территории; - перевод учащихся в следующий класс; - допуск учащихся к государственной итоговой аттестации; - решение о выдаче документа (аттестата) установленного образца, подтверждающего получение основного общего образования; - принятие решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации; - решение о награждении выпускников за особые успехи в учении и активное участие в общественной жизни Образовательной организации; - представление работников к различным формам материального и морального поощрения (благодарность, представление к награждению государственными наградами и другие); - заслушивание информации и отчетов педагогических работников, администрации о реализации принятых педагогическим советом решений по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья обучающихся, другим вопросам образовательной деятельности Образовательной организации; - принятие мер, направленных на совершенствование качества образования и воспитания в Образовательной организации.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных нормативных актов, регулирующих социально-

	<p>трудовые отношения в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none">- принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора, утверждение коллективного трудового договора;- представление работников к различным формам материального и морального поощрения (благодарность, представление к награждению государственными наградами и другие);- избрание представителей от трудового коллектива в комиссию по трудовым спорам, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;- внесение предложений по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива;- внесение предложений по режиму работы и организации контрольно – пропускного режима;- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мер по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Образовательной организации;- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации;- ознакомление с предписаниями органов надзора и контроля, итоговыми документами по проверке деятельности Образовательной организации государственными и муниципальными органами и отчётами администрации Образовательной организации о работе по устранению нарушений;- рассмотрение и принятие проекта Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав.
--	---

Схема структуры управления



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы Образовательной организации, является **методическая работа** – целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Методическая тема Образовательной организации «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов и внеучебной деятельности».

Цель методической работы: совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность получения качественного образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основные задачи:

1. Создание необходимых условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
2. Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
3. Формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
5. Создание условий для удовлетворения интересов учащихся к научно-исследовательской деятельности;
6. Совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через развитие внутришкольной системы повышения квалификации;
8. Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений учителей.

№	Школьные методические объединения	Руководитель	Методическая тема
1	ШМО учителей естественно - математического направления	Кулакова О.Ю.	«Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Современная школа» (Точка роста) в соответствии с обновленными ФГОС»»

2	ШМО учителей гуманитарного направления	Гришина В.И.	«Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей гуманитарного цикла посредством методической работы»
3	ШМО учителей начальных классов	Арсентьева Ю.Г.	«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы, связанные с формированием, развитием и оцениванием функциональной грамотности обучающихся, изучением и применением инновационных технологий, совершенствованием теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении в условиях ФГОС, повышения учебной мотивации обучающихся, особое внимание уделялось вопросам применения здоровьесберегающих технологий, давались рекомендации по специфике работы с детьми с ОВЗ, изучались различные учебно-методические материалы. Проводился предметно-содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года, всероссийских проверочных работ 2024 года, анализ контрольных и диагностических работ, административных срезов знаний и т.д., были определены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы школьных методических объединений проводились внеклассные мероприятия по предметам, велась подготовка обучающихся к участию в школьном и муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, различных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях и т.д., а также осуществлялся контроль за выполнением рекомендаций, полученных внутри ВШК.

Для организации дифференцированной работы с педагогами организована деятельность по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную методическую тему самообразования. У каждого педагога определена индивидуальная методическая тема самообразования, которая анализируется через участие их в работе методического объединения, педагогических советов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начальной общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная организация обеспечивает общедоступность и бесплатность на уровнях начального общего и основного общего образования, а также при обучении на дому обучающихся, имеющих медицинское заключение.

Образовательная организация реализует образовательные программы

Название	Уровень	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	Начальное общее образование	4(5) лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, 1 отделение)	Начальное общее образование	4(5) лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)	Начальное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	4(5) лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	Начальное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	Основное общее образование	5(6) лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата	Основное общее образование	5(6) лет

(вариант 6.2)		
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	Основное общее образование	5(6) лет

Учебные планы построены с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), нацелены на получение обучающимися полноценного начального общего и основного общего образования в сочетании с развитием их познавательных способностей, здоровья, интересов и целенаправленном учете индивидуальных способностей и возможностей.

Режим образовательной деятельности

Обучение в 1 - 9 - х классах осуществляется по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность урока для 2 – 9 классов – 40 минут.

Продолжительность урока для 2-9 классов для детей с ОВЗ - 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Образовательная организация работает по четвертям для 1 - 9 – х классов. Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 9 – х классов осуществляется по четвертям.

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, в летние месяцы – не менее 12 недель. В период полярной ночи предусмотрены дополнительные каникулы.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Начало учебных занятий – 09:00 для 1 – 9 - х классов.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом. При составлении расписания занятий строго учитываются гигиенические требования к условиям обучения в образовательных организациях.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов гуманитарного, естественнонаучного и эстетического циклов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, учитывается «степень утомляемости современных учебных предметов» («шкала трудности»). При этом подсчитывается суммарная нагрузка по дням недели и учитывается, что наибольшая интенсивность нагрузки должна приходиться на вторник и четверг, а в начале и конце недели – работоспособность низкая и наименьшая суммарная нагрузка должна быть в среду.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив Образовательной организации ведет большую работу:

- применяет здоровьесберегающие технологии;
- неукоснительно соблюдает правила СанПиН в режиме работы, гигиены питания, питьевом режиме, дозировке домашнего задания.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024)

Всего в 2024 году в Образовательной организации 335 обучающихся, из них – 169 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из 23 детей – инвалидов - 23 имеют статус ребенка с ОВЗ, из них 6 обучались на дому.

Категории обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями зрения – 138 (41,2%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 12 (3,6%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4, из них 2 с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (1,2%);
- с расстройством аутистического спектра – 5 (1,5%)
- с задержкой психического развития – 9 (2,7%)
- с нарушением слуха – 1 (0,3%)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	133
Основная образовательная программа основного общего образования	202
ИТОГО	335

Количество обучающихся

Год	Численность учащихся	Начальная школа	Основная школа
2022	353	152	201
2023	343	136	207
2024	335	133	202

В Образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Отдельные классы для обучающихся ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые), в том числе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося);
- отдельный класс для детей с расстройством аутистического спектра и с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- инклюзивные классы – общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе;
- ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.

Год	Численность учащихся	Общеобразовательные классы	Классы для детей с нарушениями зрения	Классы для детей с РАС
2022	353	196	144	3
2023	343	203	129	3
2024	335	192	140	3

Год	Инклюзивное образование	
	ФГОС НОО для детей с ОВЗ/ФАОП НОО для детей с ОВЗ	АООП, индивидуальный учебный план
2022	1 класс – вариант 8.2. (1 человек)	+
	2 класс - вариант 7.2. (1 человек)	+
2023	1 класс – вариант 5.2 (7 человек)	+
	2 класс – вариант 8.2. (1 человек)	+
	3 класс – вариант 7.2. (1 человек)	+
2024	1 класс – вариант 5.2 (4 человек)	+
	1 класс – вариант 8.2 (1 человек)	+
	2 класс – вариант 5.1/5.2. (1/6 человек)	+
	3 класс – вариант 8.2. (2 человека)	+
	4 класс – вариант 6.2 (1 человек)	+
	4 класс - вариант 7.2. (3 человек)	+

Год	Инклюзивное образование	
	ФГОС ООО /ФАОП ООО для детей с ОВЗ	АООП, индивидуальный учебный план
2022	-	-
2023	5 класс – вариант 6.2 (1 человек)	+
	9 класс – вариант 7 (1 человек)	+
2024	5 класс – вариант 5.2 (1 человек)	+
	6 класс - вариант 7 (1 человек)	+
	7 класс - вариант 7 (2 человека)	+
	8 класс - вариант 7 (1 человек)	+
	9 класс - вариант 7 (2 человека)	+
	9 класс - вариант 2.1 (1 человек)	+

Психолого - педагогическое сопровождения детей с ОВЗ

Принципы сопровождения		Формы сопровождения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Системность ▪ Комплексность ▪ Интегративность ▪ Приоритет особых потребностей ребенка ▪ Непрерывность 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная ▪ Групповая ▪ Фронтальная 	
Этапы сопровождения			
Мотивационный	Диагностико-прогностический	Содержательно-операционный	Оценочный
Благоприятные внешние условия. Положительный эмоциональный контакт. Мотивация сопровождения.	Психолого-педагогическая диагностика. Планирование: обсуждение стратегии сопровождения.	Выполнение коррекционно-развивающей работы при взаимодействии всех участников образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика. Подведение итогов – заседание ПМПк, малый педсовет и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует построению социальной траектории в жизни обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, которая решается только через включение детей с ОВЗ в среду детей обычного развития, совместного обучения, организации их совместного досуга, достижению наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Воспитательная деятельность

С 01 сентября 2023 года в Образовательной организации была разработана новая Программа воспитания, которая составлена и разработана на основе Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель охватывала весь педагогический процесс, пронизывала все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ №3 г. Апатиты по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической 70 культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организаторы воспитательного процесса в 2024 году: заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и связью с общественностью, классные руководители (количество классных руководителей всего - 22, в 1 – 4 – х классах - 9, в 5 – 9 - х классах – 13), педагоги дополнительного образования (11 человек).

Каждый классный руководитель имеет программу воспитательной работы с классом и готовит отчет о проделанной работе в конце 1 полугодия и учебного года. Классные руководители, тьюторы, педагоги, ведущие программы внеучебной деятельности, дополнительного образования способствуют комплексному развитию личных положительных качеств учащихся, выявлению индивидуальных способностей и талантов,

гражданскому становлению, формированию духовной культуры, правильных ценностных ориентиров посредством:

- посещения музеев, спектаклей, выставок и других культурных и спортивно-оздоровительных центров;
- проведения тематических классных часов, экскурсий, викторин, конкурсов, психологических консультаций и этических бесед;
- участия в классных, общешкольных, муниципальных, региональных, межрегиональных, международных мероприятиях;
- организации совместного досуга;
- укрепления института семьи посредством взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Классные руководители ставят перед собой и решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь школы и класса.

Основной контингент классных руководителей применяет творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в классах. Классные руководители проводят анализ воспитательной работы, критически осмысливают результаты анализа, вычлняют пути решения проблемных вопросов. Система воспитательной работы классных руководителей развивается, результативность ее функционирования повышается.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анализ отчетов классных руководителей по полугодиям и за год, индивидуальные консультации и беседы, в начале учебного года и в течение полугодий осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов (один - два раза в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов по классу, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» (обязательное ведение плана работы с такими детьми в воспитательном плане, посещение семей, состоящих на различных видах учёта и по необходимости).

С 1 сентября 2022 года по настоящее время в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

За период 2024 года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года введён курс внеурочной деятельности с региональным компонентом «На Севере жить», на реализацию которого выделено 34 учебные недели. Данный курс введён в расписание и проводится по пятницам первым уроком. Все классные руководители ещё в 2023 году прошли курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить!».

Работа классных руководителей.

Изучение работы классных руководителей с классным коллективом показало, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители ориентируются на основные направления работы Образовательной организации; планируют воспитательную работу в классах с учетом возрастных особенностей учащихся. Ими создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. Еженедельно классные руководители 1 – 9 - х классов проводили часы общения. Тематика часов общения:

- Безопасность дорожного движения
- Профилактика правонарушений
- Выбор будущей профессии
- Пожарная безопасность
- Здоровый образ жизни

- «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
- Моя Родина – Россия
- Виртуальные экскурсии по основным календарным государственным дата РФ

Анализ реализации плана духовно - нравственного развития и воспитания учащихся по направлениям показал, что работа ведется по всем направлениям духовно - нравственного развития и воспитания учащихся. Однако больше внимания уделяется таким направлениям, как формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, правовое воспитание и культура безопасности. Также можно отметить, что организация духовно - нравственного развития и воспитания учащихся представлена разнообразными формами и методами: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. При этом реже используются такие формы работы, как творческие и проектные работы, мини - исследования. И не применяются такие формы работы, как просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, встречи с интересными людьми, ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России, коллективно - творческие дела. Также работа с родителями представлена лишь тематическими родительскими собраниями. Реже встречаются такие формы работы, как осуществление вместе с родителями творческих проектов, семейных праздников, детско - родительских мероприятий. Это можно объяснить эпидемиологической обстановкой в стране в этом учебном году.

Анализ качества организации и проведения работы с родителями позволил установить, что классными руководителями в течение года велась работа по таким направлениям, как психолого - педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно - воспитательным процессом в школе. Привлечение родителей к решению вопросов воспитания школьников осуществлялось через предоставление возможности вносить предложения по улучшению воспитательной работы в классе, совместную разработку и реализацию мероприятий для родителей и детей, организацию голосований при решении вопросов, затрагивающих интересы учащихся. Классными руководителями использовались такие формы взаимодействия с семьей, как тематические родительские собрания. Реже встречаются такие формы работы, как осуществление вместе с родителями творческих проектов, семейных праздников, детско - родительских мероприятий. Анализ посещения детско - родительских, родительских мероприятий показал, что мероприятия проводятся на должном уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

Однако следует рекомендовать классным руководителям:

- осуществлять организацию и проведение родительских собраний и мероприятий с учетом интересов родителей и их детей, а также возрастных особенностей учащихся;
- активизировать работу по вовлечению родителей в деятельность объединения, к участию в детско - родительских мероприятиях;
- разнообразить формы и методы работы с родителями учащихся.

Организация внеурочной занятости учащихся. Художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное направление

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей, навыков культуры организации свободного времени, сплочение коллектива, воспитание нравственных качеств личности, развитие интереса к традициям Образовательной организации.

В 2024 году сохраняется почти на прежнем уровне активность участия обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприятиях, но настораживает то, что в конкурсах принимают участие одни и те же педагоги и обучающиеся. Стоит задуматься по данному вопросу другим педагогам.

Количество призовых мест за участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях:

№	Название конкурса	Результат	Уровень
1.	Литературно-художественный конкурс «Россия, Русь! Храни себя, храни!», посвящённый Рубцовским чтениям	11 участников: 4 победителя и 7 призеров	Муниципальный
2.	Конкурс, посвященный Дню Матери	14 участников:8 победителей, 4 призера	Муниципальный
3.	Городской конкурс «Екатерина – Саночница»	5 участников: 3 место	Муниципальный
4.	Фото-фестиваль «Новогодний класс»	3 ученических коллектива	Муниципальный
5.	Конкурс информационных плакатов «80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда»	4 участника: 1 победитель и 2 призёра	Муниципальный
6.	Муниципальный этап соревнований по скоростной разборке и сборке автомата Калашникова	3 место	Муниципальный
7.	Конкурс, посвящённый Дню славянской культуры и письменности	9участников: 5 победителей и 4 призёра	Муниципальный
8.	Всероссийский конкурс сочинений	3 участника; победитель Участник: призёр	Муниципальный Региональный
9.	Муниципальная деловая игра «Мы вместе!»	6 участника, 8 место	Муниципальный
10	Городская выставка «Природа, творчество, фантазия»	2 участников: победитель	Муниципальный

11.	Акция «Классы, свободные от курения»	победитель класс (21 человек)	Муниципальный
12.	Деловая игра на местности «Школа Робинзона 2024»	6 место (команда 5 человек)	Муниципальный
13.	Открытый муниципальный инженерно-художественный ХАКАтон «КвантоАрт»	3 место	Муниципальный
14.	Фестиваль профессий. Квест игра по функциональной грамотности	Команда призёры	Муниципальный
15.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	2 золотых значка 11 – серебрянных 1 - бронзовых	Региональный
16.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка по охране труда в 2024году	2 место	Муниципальный
17.	Конкурс рисунка «Я против терроризма!»	участник	Муниципальный
18.	IV РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ И ИНИЦИАТИВ «ЛЕОНАРДО»	Сертификат участника	Региональный
19.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	6 участников: победитель и 3 призёра призёр и участник	Муниципальный Региональный этап
20.	Конференция для школьников 3-11 классов по английскому языку	призёр	Муниципальный
21.	Фестиваль «Овация -2024», номинация «Семья моя-остров счастья»	Лауреат II степени	Муниципальный
22.	Деловая игра «Мой любимый город. Апатиты- это дружная семья»	1 семья - победитель	Муниципальный
23.	Конкурс творческих работ «На Севере жить – здоровым быть!»	10 участников:3 призёра	Муниципальный
24.	Литературная викторина	4 место (команда 5 человек)	Муниципальный
25.	Муниципальный творческий конкурс «Майский праздник-День Победы!»	7 участников: 3 победителя и призёр	Муниципальный
26.	Научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно – математических наук»	4 участника: победитель и 3 призёра	Муниципальный
27.	Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»	48 участников и 8 призеров	Всероссийский
28.	Межмуниципальный дистанционный конкурс сочинений на иностранных языках «Человек, которым я восхищаюсь»	Победитель, призёр	Муниципальный
29.	Муниципальная конференция для обучающихся 1	призер	Муниципальный

	– 4 классов «Я открываю мир» в дистанционной форме		
30.	Муниципальный фестиваль спортивных флешмобов «Живи ярко»	1 место (6 участников), 2 место (6 участников)	Муниципальный
31.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	команды: 5А и (20 человек) – призеры	Муниципальный
32.	Викторина «300 лет РАН»	Команда 5 человек, 5 место	Муниципальный
33.	Историко-литературно-краеведческий конкурс «Храмы России» имени В.С.Маслова	4 победителя Победитель и призер	Муниципальный Региональный
34.	Квест-игра по ПДД	6 место (команда из 5 человек)	Муниципальный
35.	Областной конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с ОВЗ «Россия-моя Родина»	2 место	Региональный
36.	Конкурс творческих работ «Внимание, огонь!»	призер	Муниципальный
37.	IV Всероссийский конкурс-акция «Гриновская регата»	Победитель, призер	Всероссийский
38.	Конкурс творческих работ «Нам здесь жить!» Конкурс фотографий экологической направленности «51: Нам здесь жить!»	2 команды победители	Муниципальный
39.	Экологический КВИЗ «Под особой охраной»	1 место	Муниципальный
40.	Квест -игра «Юные пешеходы»	4 место	Муниципальный
41.	ЧКГ «На Севере жить»	Команда из 4 чел, 2 место	Муниципальный
42.	Городской конкурс знатоков и умельцев «САМОДЕЛКИН – 2024»	3 место	Муниципальный
43.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Победитель, призер	Региональный
44.	Овация 2024 «Театральная юность Хибин»	2 место	Муниципальный
45.	Конкурс мультимедийных презентаций в рамках Декады SOS	3 место	Муниципальный
46.	III открытый муниципальный турнир по интеллектуальной игре TECHNOhoot	Команда - призер	Муниципальный
47.	Конкурс информационных плакатов «10 сталинских ударов»	призер	Муниципальный
48.	Фестиваль -Конкурс «Фестиваль искусств» на иностранных языках	Призер и участник	Муниципальный
49.	Рождественский перезвон	2 участника	Муниципальный
50.	Конкурс творческих работ «Внимание, огонь!»	призер	Муниципальный
51.	Творческий конкурс «Лица героев глазами детей!»	2 место	Региональный

Участие в акциях, движениях и т.д. 1-9 класс (Образовательная организация)

№	школа	Форма мероприятия	Результат	Уровень
1.	МБОУ ООШ №3 г. Апатиты	Акция «Засветись»	Участие	Федеральный

2.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Экологическая акция «Сдай батарейки с Duracell»	Участие	Региональный
3.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Проект «Большая перемена» (участие в некоторых предлагаемых организаторами вызовах, акциях, проектах)	Участие	Федеральный
4.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Акция «Рисуем Победу- 2024»	Участие	Федеральный
5.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий.	Участие	Федеральный
6.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	1 место	Региональный
7.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Всероссийская тематическая неделя энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Участие	Федеральный
8.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Всероссийский экологический урок «Изменение климата в России»!	Участие	Федеральный
9.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Всемирная неделя космоса (ГЦБ имени Пушкина)	Участие	Федеральный
10.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Всероссийский открытый урок «Большая семья – Россия»	Участие	Федеральный
11.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Открытый урок в рамках Дня скорой помощи	Участие	Муниципальный
12.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»: Компетенция «Малярные и декоративные работы», Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство», «Шоу профессий»: «Ремесленная керамика»	Участие	Федеральный
13.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Профориентационный проект «Билет в будущее»	Участие	Федеральный
14.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Акция добрых дел «Подари новогодний праздник пожилым людям»	Участие	Муниципальный
15.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Эко-марафон «Живи планета», 2 этапа (сбор макулатуры)	Участие	Школьный
16.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Международная общественная акция «Далевский диктант»	Участие	Федеральный
17.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Акция «Пасхальная радость»	Участие	Муниципальный

18.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Патриотическая акция «Диктант Победы»	Участие	Региональный
19.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Волонтёрский форум «Диалог дружбы»	Участие	Региональный
20.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Церемония посвящения в «Хранители Истории» членов РДДМ «Движение Первых» Мурманской области.	Участие	Региональный
21.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Городская акция «Добрый рюкзачок» совместный проект с городской детско- юношеской библиотекой	Участие	Муниципальный
22.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Акция «Время добрых дел»,	Участие	Муниципальный
23.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Волонтёрская уличная акция "Мы помним!"	Участие	Муниципальный
24.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Мини-форум «День волонтера»	Участие	Региональный
25.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Слёт школьных волонтёрских отрядов патриотического направления г. Апатиты «Равнение на Героев», посвящённый Победе советского народа в ВОВУ и Дню Героев Отечества»	Участие	Региональный
26.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Муниципальный фестиваль «Как хорошо на свете без войны!»	6 участников	Муниципальный
27.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Фестиваль народных игр и забав «Становись честной народ, в наш весёлый хоровод!»	6 участников	Муниципальный
28.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Фестиваль флешмобов «Музыка Победы»	30 участников	Муниципальный
29.	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	Диктант Победы 2024	30 участников, сертификаты	Всероссийский

Участие и результативность обучающихся Образовательной организации в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В соответствии с планом работы Образовательной организации, Управления образования обучающиеся и педагоги принимали участие в течение 2024 года в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Результаты представлены следующим образом:

Показатели	2020 год	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество конкурсных мероприятий и	46 мероприятий	67 мероприятий	51 мероприяти е	62 мероприятие	51 мероприяти е
	15 педагогов	27 педагогов		25 педагогов	

т.д., в которых участвовало ОО, педагоги, обучающиеся	– 42 % 301 учащихся – 81% (98 обучающихся – 26%)- призёры и победители	– 79 % 294 учащихся – 78% (87 обучающихся – 23%) - призёры и победители	23 педагога – 68 % 290 учащихся – 83% (78 обучающихся – 22%)- призёры и победители	– 74 % 293 обучающихся – 85% (89 обучающихся – 26%)- призёры и победители	16 педагогов – 43% 271 обучающийся (123 обучающихся – 37%)- призёры и победители
Результаты участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п. (количество призовых мест по уровням участия)	город – 80 мест область – 5 мест (9 сертификатов участия) федеральный уровень -12	город – 59 мест область – 12 мест (9 сертификатов участия) федеральный уровень -15	город – 94 места область – 14 мест (10 сертификатов участия) федеральный уровень - 14	город – 99 мест область – 33 мест (3 сертификата участия) федеральный уровень - 18	город – 76 мест область – 23 мест (3 сертификата участия) федеральный уровень - 24

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же педагогов.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов и педагогам необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности Образовательной организации и в системе дополнительного образования города Апатиты

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом и тренажёрным залом, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, 2 компьютерных класса, библиотека, специализированные кабинеты биологии, химии, физики.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**:

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

7) внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 4В классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 4В классах реализуется через коррекционно-развивающие занятия и внеурочную деятельность в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, олимпиад, соревнований и т.п.

В 5Б, 5В, 6Б, 7Б, 7В, 8Б, 9Б, 9В классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в 5Б, 5В, 6Б, 7Б, 7В, 8Б, 9Б, 9В классах реализуется через коррекционно-развивающие групповые занятия и внеурочную деятельность в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, олимпиад, соревнований и т.п.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования и в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286' и № 287² (далее — ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность часы внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты посчитали целесообразно использовать в 1А, 1Б, 5А, 5Б, 5В классах такую модель одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности как **учебно-познавательная деятельность**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю									
			1-е классы		2 –е классы		3 –е классы		4 –е классы			
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	Спортивный клуб	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Экскурсии	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-
	Чудеса науки и природы (Точка Роста)	Объединение	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
	Русский язык – набор правил и исключений или стройная система	Кружок	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Основы самопознания»	Час общения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
	«Орлята России»	Объединение	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	«Будем дружить»	Объединение	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	На Севере жить	Час общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	Кружок	0,5	-	1	-	-	0,5	-	-	-	1
	«Театральная студия»	Театральная студия	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	«Искусство иллюстраций»	Кружок	-	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-

Информационная культура	«Конструирование и робототехника . LEGO WEDO 2.0	Объединение	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Интеллектуальные марафоны	Основы функциональной грамотности	Объединение	1	-	-	-	-	-	-	1	-
	Занимательная математика	Кружок	-	-	-	-	1	-	-	-	-
«Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла»	Кружок	-	1	-	1	-	-	-	1	-
	Легко ли писать без ошибок	Кружок	-	-	-	-	-	1	0,5	-	-
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Объединение	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Итого за неделю			5	4	5	3,5	5	4	5	4	4
Итого за учебный год			165	132	170	136	170	136	170	136	136
Итого на уровень образования не включая коррекционные занятия			1350								

План внеурочной деятельности ООО по ФГОС-2021 на 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5А класс	6А класс	7А класс	8А класс	9А класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Наглядная геометрия»	Факультатив	1	-	1	-	-
	«Моя Россия: большая страна»	Факультатив	-	-	1	-	-
	Вычислительная статистика (Точка Роста)	Кружок	-	-	-	1	-
	Занимательная химия	Объединение	-	-	-	1	-

		(Точка Роста)						
		Математика + (Точка Роста)	Научное общество	-	1	-	-	-
		«Практическое обществознание»	Кружок	-	-	-	0,5	-
		Развитие естественно-научной грамотности через решение практико-ориентированных задач по физике Точка Роста	Научное общество	-	-	1	1	-
		Развивающий русский язык	Практикум	-	-	-	-	1
		Решение практико-ориентированных задач по математике Точка Роста	Практикум	-	-	-	-	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников		«Финансовая грамотность»	Практикум	-	-	1	0,5	-
		Соревновательная робототехника Точка Роста	Объединение	1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
		«На Севере жить!»	Час общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности		«Россия- мои горизонты»	Час общения	-	1	1	1	1
		«ГТО в школе»	Секция	-	-	-	0,5	0,5
		Тэг-регби	Секция	1	0,5	0,5	-	-
Внеурочная		Школа	Секция	1	1	-	-	-

деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	безопасности.							
Итого за неделю			5,5	5	7	7	5	
Итого за учебный год			187	170	238	238	170	
Итого на уровень образования			1003					

План внеурочной деятельности ООО по ФГОС-2021 на 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю								
			5Б	5В	6Б	7Б	7В	8Б	9Б	9В	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Наглядная геометрия»	Факультатив	1	1	1	-	-	1	-	-	
	Реальная математика Точка Роста	Практикум	-	-	-	1	-	-	-	-	
	Развитие естественно-научной грамотности через решение практико-ориентированных	Научное общество	-	-	-	-	-	-	1	-	

	задач по физике Точка Роста									
	Практическая география	Практикум	-	-	-	-	-	-	1	-
	География в вопросах и ответах	Кружок	-	-	-	-	-	1	-	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Лабораторный практикум» Точка Роста	Практикум	-	-	-	-	1	-	-	-
	«Функциональная грамотность»	Практикум	-	-	-	-	-	1	-	-
	Программирование	Объединение	-	-	-	-	-	-	-	1
	Гимнастика для ума Точка Роста	Кружок	1							
	Мир под микроскопом Точка Роста	Объединение								1
	«Читаю в поисках смысла»	Объединение	1	-	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1
	«На Севере жить!»	Час общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия- мои горизонты»	Час общения	-	-	1	1	1	1	1	1
	«ГТО в школе»	Секция	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	«Пегас»	Объединение	-	-	-	0,5	-	-	-	-
Итого за неделю			4,5	2,5	3,5	4	3,5	6	5	5
Итого за учебный год			153	85	119	136	119	204	170	170
Итого на уровень образования			1156							

Весной 2020 года началась реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Одно из значимых направлений проекта – внедрение системы персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования детей. С мая 2020 года в Апатитах стартовала кампания по оформлению сертификатов дополнительного образования. Сотрудниками Образовательной

организации велась работа в этом направлении: проводились консультации для родителей (законных представителей) по вопросам получения сертификатов, а также решались возникающие проблемы. На конец 2024 года наличие полученных сертификатов составляет 98%.

Анализ занятости обучающихся МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты

1-9 классы (класс/проценты)							
<u>2021\2022 учебный год</u> (на 30.12.2021)		<u>2022/2023 учебный год</u> (на 30.12.2022)		<u>2023/2024 учебный год</u> (на 30.12.2023)		<u>2024/2025 учебный год</u> (на 30.12.2024)	
1А	89	1А	67	1А	35	1А	32
1Б	80	1Б	83	1Б	67	1Б	53
1В	91	2А	71	2А	61	2А	94
2А	89	2Б	78	2Б	75	2Б	50
2Б	50	2В	82	3А	74	3А	74
2В	100	3А	80	3Б	75	3Б	90
3А	88	3Б	57	3В	100	4А	61
3Б	100	3В	100	4А	68	4Б	56
4А	80	4А	100	4Б	57	4В	82
4Б	100	4Б	92	1-4	67	9 классов (1-4 классы)	77%
4В	92	1-4	100	10 классов (1-4 классы)	68%	5А	50
1-4	100	<u>11 классов (1-4 классы)</u>	<u>83</u>	5А	<u>56</u>	5Б	64
<u>12 классов (1-4 классы)</u>	88%	5А	20	5Б	80	5В	67
		5Б	80	6А	44	6А	81
		5В	70	6Б	70	6Б	73
5А	58	6А	57	6В	56	7А	57
5Б	60	6Б	41	7А	50	7Б	90
5В	86	7А	82	7Б	53	7В	56
6А	75	7Б	70	8А	79	8А	65
6Б	44	7В	56	8Б	60	8Б	59
6В	50	8А	33	8В	88	9А	59
7А	42	8Б	45	9А	24	9Б	100
7Б	50	9А	73	9Б	40	9В	78
8А	84	9Б	81	6-9ск	40	<u>13 классов (5-9 классы)</u>	66%
8Б	88	6-9	50	<u>13 классов (5-9 классы)</u>	57%	ИТОГО: 22 класса	72%

9А	30	<u>13</u> <u>классов</u> <u>(5-9)</u>	<u>58</u>	ИТОГО: 23 класса	<u>63%</u>		
9Б	78	Итого: 24 класса	71%				
9В	40						
5-9	100						
<u>14 классов</u>	<u>69 %</u>						
<u>26 классов</u>							
<u>Итого: 79%</u>							

Можно говорить о том, что 72% обучающихся Образовательной организации занимаются в учреждениях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования, Отделу по культуре и делам молодёжи, и в учреждениях, не относящихся к системе дополнительного образования. Но доля учащихся, состоящих на различных видах учёта и вовлечённых во внеурочную деятельность, составляет 33% (всего 2 человека из 6). Данные цифры вызывают озабоченность и обеспокоенность.

Охват дополнительным образованием на базе МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты в 2024 году составил - 38% (на 31 декабря 2024г.). В первом полугодии 2024/2025 учебного года Образовательная организация реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное («Творческая мастерская Фантазия»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол в школе»);
- социально-гуманитарное («Медиатехнологии», «Моя будущая профессия», «Дошкольник»)
- туристско-краеведческое («Юный музейвед», «Экология родного края»)
- техническое («Конструирование и робототехника»)
- естественно-научное («Лабораториум» (физика), «Занимательная биология»).

Классным руководителям основной школы необходимо активизировать работу по вовлечению учащихся в кружки и секции, особенно обучающихся, состоящих в разных видах учёта.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ

осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

Рекомендовать классным руководителям 1–9-х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно - исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

Спортивно-оздоровительное направление.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителями физкультуры и заместителем директора по ВР с привлечением классных руководителей. Для увеличения двигательной активности школьников, поднятия эмоционального состояния, привлечения к систематическим занятиям физической культурой и спортом внутри школы проводились следующие мероприятия:

- отборочные соревнования для комплектования сборных команд для выступления в городских соревнованиях «Президентские состязания», школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО;
- соревнования между классами и параллелями «Веселые старты» 2 - е классы, Декада SOS, «День прыгуна» 2 – 5 – е классы, «Веселые старты» для 1 – х классов, «День открытых дверей для будущих первоклашек», сборка-разборка автомата 6 – 9 – е классы, «Силовой экстрим» 7 – 9 - е классы.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Специалистами Детской поликлиники ГОБУЗ «Апатитско – Кировская ЦГБ» ежегодно проводятся следующие мероприятия: профилактические беседы с презентациями в рамках всемирных дней здоровья (борьба с туберкулёзом, профилактические прививки, педикулёз, профилактика ВИЧ - инфекции), профилактические консультации врача - психиатра, медицинский осмотр обучающихся. В результате медосмотра по состоянию здоровья каждому обучающемуся определяется физкультурная группа здоровья: основная, подготовительная, специальная.

Школьный спортивный клуб создан в МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты в 2021 году. СК является общественной организацией, созданной на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Работа СК строится в соответствии с

уставом СК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой инициативе общественности.

Основной целью СК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов СК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед СК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели СК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и привлечение обучающихся с ОВЗ и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников СК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;

организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Работа за 1 полугодие проводилась по календарному плану спортивно - массовых мероприятий, утвержденному на 2024-2025 уч. г. Также в ШСК работают спортивные секции по направлению волейбол и футбол в школе.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Школьные соревнования «Президентские состязания» (класс команда)	Спортивный зал МБОУ ООШ №3 г. Апатиты	Обучающиеся 5-х, 7-х классов. 45 человек 2 команды

2	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	Городской стадион ФОК «Вертикаль»	Обучающиеся 5, 7 А классов. 32 человека 2 команды
3	Кубок Губернатора ВФСК ГТО	СК «Атлет»	Обучающиеся 7-8 классов. 14 человек 1 команда
4	Декада ВФСК «Готов к труду и обороне»	Городской стадион Городской бассейн	Обучающиеся 2-8-х классов. 23 человека 2 команды
5	Муниципальный фестиваль спортивных флешмобов «ЖИВИ ЯРКО!»	Спортивный зал МБОУ СОШ№ 14 г. Апатиты	Обучающиеся 5-8-х классов 16 человек 2 команды
6	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Спортивный зал МБОУ ООШ№3 г. Апатиты	Обучающиеся 5-9-х классов 66 человек
7	Школьные соревнования «Богатырские потешки»	Спортивный зал МБОУ ООШ№3 г. Апатиты	Обучающиеся 2-4-х классов 30 человек 3 команды
8	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Спортивный зал МБОУ СОШ№ 5 г. Апатиты	Обучающиеся 7-9-х классов 4 человека
9	Товарищеская встреча по флорболу среди обучающихся и учителей	Спортивный зал МБОУ СОШ№ 15 г. Апатиты	Обучающиеся 7-9-х классов 5 человек, 2 учителя
10	Школьные соревнования в рамках Декады SOS «Самый быстрый», «Лучший прыгун», «Самый сильный», «Самый меткий», «Самый гибкий»	Спортивный зал МБОУ ООШ№3 г. Апатиты	Обучающиеся 1-9-х классов 185 человек
11	Школьные соревнования по волейболу среди учащихся и учителей	Спортивный зал МБОУ ООШ№3 г. Апатиты	Обучающиеся 8-9-х классов, учителя 16 человек, 5 учителей 2 команды
12	Товарищеская встреча по пионерболу	Спортивный зал МБОУ ООШ№3 г. Апатиты	Обучающиеся 6-7-х классов 12 человек 2 команды

В объединениях клуба занято 200 обучающихся (60% обучающихся МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты).

Физкультурные группы

Группа/год	2020	2021	2022	2023	2024
основная (I)	169 чел. -	169 чел. -	253	249	231

	46%	46%	чел./72%	чел./72%	чел./69%
Подготовительная(II)	166 чел. - 45%	174 чел. - 45%	66 чел./19%	64 чел./19%	70 чел./21%
специальная (III,IV,V)	35 чел. - 9%	35 чел. - 9%	34 чел./10%	31 чел./9%	34 чел./10%
освобожденные	-	-	-	-	-

Данные статистики свидетельствуют о том, что количество детей, занимающихся в основной группе, примерно стабильно (69%), незначительно увеличилось количество детей, занимающихся в специальной группе (на 1%). Однако анализ данных позволяет сказать, что к 8 – 9 - м классам увеличивается количество детей, занимающихся в подготовительной группе. Учителям физической культуры необходимо разработать систему профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья старшеклассников с учетом их значительных интеллектуальных нагрузок.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В Образовательной организации созданы условия по обеспечению обучающихся горячими завтраками и обедами. Бесплатным питанием обеспечены 248 обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, дети с ОВЗ, дети - инвалиды, дети, находящиеся в ТЖС, многодетные, дети - эмигранты) на 31.12.2024г.

Анализ травматизма

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество травм	2	0	0	0	0	0	1

В течение 2024 года произошла одна травма в школе. Педагогический коллектив и администрация учреждения ведёт планомерную профилактическую работу по предупреждению травматизма, соблюдению Правил внутреннего распорядка.

Оздоровление учащихся

В течение 2024 года было организовано 4 оздоровительных лагеря на базе МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты с целью укрепления здоровья обучающихся. Всего в оздоровительных лагерях отдохнуло 250 учеников школы. Вся работа по оздоровлению проводилась по следующим направлениям:

- ✓ укрепление здоровья (зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, занятия в спортзале, соблюдение личной гигиены, полноценное питание, рациональный режим занятий и отдыха);
- ✓ развитие творческих способностей детей (конкурсы, фестивали);

- ✓ эстетическое и духовно-нравственное воспитание (просмотр тематических фильмов, экскурсии, беседы).

В лагере проводились мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса школьников: культпоход в библиотеку, в кинотеатр, развлекательные мероприятия.

Ученическое самоуправление, детские общественные объединения

Система школьного самоуправления - это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Система школьного самоуправления в школе находится на очень низком уровне. Пока не организована работа ученического самоуправления на должном уровне. В большинстве классов самоуправление на классном уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо - классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.

С сентября 2023 г. в школе появилось одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Работа по предотвращению ДТТ и соблюдению ПДД

В МБОУ ООШ №3 г. Апатиты осуществляется системная, целенаправленная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность с обучающимися, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. В МБОУ ООШ №3 г. Апатиты на особом контроле стоит вопрос о профилактической работе по предупреждению ДДТТ. Деятельность эта осуществляется через дополнительное образование, уроки ОБЖ в основной школе, занятия «Окружающий мир» в 1- 4 классах, занятия ПДД с 1-9 класс

согласно Планам воспитательной работы с классом классного руководителя, сотрудничество с сотрудниками ОГИБДД, родителями. Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Общешкольные мероприятия по профилактике ДДТТ–конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции в МБОУ ООШ №3 г. Апатиты с сентября 2024г.:

02.09.2024 - День безопасности -1 -9 классов, инструктажи -335 человек

04.09.2024 – Линейка безопасности с участием инспектора ОГИБДД Астаповой С.Г. – 200 человек (параллели 1-4 классы и 5-6 классы)

06.09.2024 - тематическое мероприятие «Я – первоклассник и первоклассный пешеход»- 30 человек

12-13.09.2024 – проведение родительского собрания с включением вопроса обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и бесед с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салонах автомобиля, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможности уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей, и по темам:

1. «Требования к знаниям и навыкам школьника, который самостоятельно движется в школу и обратно».

2. «Обучение родителями детей навыкам правильного поведения на дороге во время движения с ними по улицам» - 269 родителей (законных представителей)

18-20.09.2024 – участие во Всероссийской Неделе безопасности дорожного движения - акция «Мы соблюдаем ПДД!» - 46 человек

24.09.2024 – профилактическое мероприятие, в рамках Всероссийской Неделе безопасности дорожного движения, проведённое инспектором ОГИБДД Астаповой С.Г. – 40 человек

17.10.2024 участие во Всероссийской акции «Засветись!» совместно с инспектором ОГИБДД Астаповой С.Г. – пешеходы пешеходного перехода около МБОУ ООШ №3 г. Апатиты, зам.директора по ВР, 2 представителя родительской общественности.

Профилактическая работа сотрудников подразделения Госавтоинспекции на городском уровне с обучающимися, родителями, педагогическими работниками - проведение инструктажей и занятий с обучающимися по основам безопасного поведения на дорогах (периодичность):

- в1-4-х классах: - *проводится лектории (1 раз в месяц)*

- в 5-7-х классах: - *проводится лектории (1 раз в четверть)*
- в 8-9-х классах: *проводится лектории (1 раз в четверть)*

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 9 - х классов. В течение всего учебного года в Образовательной организации была запланирована и велась большая работа по пропаганде ЗОЖ. В ходе профилактических работ создан банк данных о неблагополучных детях, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, социальным педагогом Образовательной организации проводятся социальные исследования по раннему выявлению учащихся «группы риска», выявляются несовершеннолетние, склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьной базе данных. За обучающимися устанавливается систематический психолого - педагогический контроль, организуется индивидуально - профилактическая работа.

С целью выполнения Закона об образовании, а также для профилактики безнадзорности ведётся строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися. В Образовательной организации продолжает реализовываться Алгоритм действий педагогических работников в случае отсутствия обучающегося на учебных занятиях.

На профилактическом учете КДН и ЗП, в ОДН состояло (на конец 2024 года) – 6 обучающихся, что составляет примерно 2 % от общего количества обучающихся Образовательной организации. Основные причины – правонарушения, систематические пропуски уроков.

На внутришкольном учете состояло 20 правонарушителей, что составляет 6% от общего количества обучающихся.

Форма работы	Количество обучающихся	Результат
Выявление систематически пропускающих учебные занятия без уважительной	5	Неоднократные беседы классного руководителя, социального педагога, администрации школы с обучающимися, приглашение

причины		родителей для индивидуальной беседы, на заседания Совета профилактики, посещение на дому.
Уходы из дома	1	Помощь полиции в поиске обучающейся
Заседания Совета профилактики	5 Приглашались 51 обучающийся и 51 родитель (4А, 5А, 6А, 7А, 7Б, 7В,8А,8Б, 9А) 16 учащихся приглашались несколько раз.	Разъяснение родителям об ответственности за получение их детьми общего образования и ненадлежащем исполнении родительских обязанностей
Состоят на ВШК	На начало года –18 уч., на конец года – 20 уч.	Увеличение количества, основные причины постановки - пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, девиантное поведение на уроках и переменах.
Состоят на учете в КДН и ЗП	На начало года – 7 уч. на конец года – 6 уч.	Уменьшение произошло за счёт снятия с учёта по ходатайству родителей и отчисления из школы по причине совершеннолетия.
Состоят на учете в ОДН	На начало года – 7 уч. на конец года – 6 уч.	Уменьшение произошло за счёт снятия с учёта по ходатайству родителей и отчисления из школы по причине совершеннолетия.
Дети «группы риска»	На начало уч. года – 18 уч. на конец уч.года – 20 уч.	Неоднократные беседы классного руководителя, социального педагога, администрации школы с обучающимися, приглашение родителей для индивидуальной беседы, на заседания Совета профилактики, посещение на дому.
Семьи «группы риска»	На нач. года – 6 семей, на конец года – 5 семей	Уменьшение произошло за счёт снятия с учёта по причине изменения статуса законных представителей (опекунство, попечительство) и отчисления из школы по причине совершеннолетия.
Посещение семей	Посещено 44 семьи, в т.ч. 16 семей «группы риска»,10 семей опекаемых и приёмных семей (в течение года)	Посещение некоторых семей «группы риска» происходило ежемесячно в зависимости от возникшей ситуации
Помещено детей в приют	2 обучающихся	Обеспечение социальной защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Выявление фактов жестокого обращения с	-	Не выявлено

несовершеннолетними		
Направлено материалов для принятия мер по фактам неисполнения, ненадлежащего исполнения обязанностей родителями	В ОДН и КДН и ЗП – 60 материалов.	Обеспечение совместной деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Привлечение родителей к ответственности	По ст.5.35 - 51 отношений на родителей 11 обучающихся	Родители привлечены к административной ответственности. Но изменений в положительную сторону у большинства детей не наблюдаются. Обучающие продолжают пропускать уроки без уважительной причины.

В 2024 году количество правонарушений, совершаемых обучающимися Образовательной организации уменьшилось. Вызывает беспокойство увеличение в три раза показателя по пункту 5 в указанной ниже таблице. Необходимо усилить профилактическую работу по данному направлению с обучающимися и их семьями.

№ п/п	Правонарушения	Количество рассмотренных дел			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	ст.1.1 ч.1 ЗМО	0	0	0	0
2.	ст.7.17 КоАП РФ (уничтожение или повреждение чужого имущества)	0	2	0	0
3.	ч.1 ст.11.1 КоАП РФ Действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене (действующая редакция).	0	0	0	0
4.	ч.1 ст.12.7 КРФоАП (управление транспортным средством без прав)	0	2 (один и тот же правонарушитель)	0	0
5.	ст.6.1.1 КРФоАП (избиение несовершеннолетних) ст.116 ч.1,2 УК РФ (нанесение побоев несовершеннолетним)	0	1	1	3
6.	Ст.158 ч.1 УК РФ (кража)	1	2	1	1
7.	ст.7.27 КоАП РФ (мелкое хищение)	0	1	2	1

8.	ст.20.1 КоАП РФ (оскорбление, унижение достоинства личности)	0	2 (один и тот же правонарушитель)	0	0
9.	ст.20.21 КоАП РФ (самовольный уход из дома)	0	6 (один и тот же правонарушитель)	1	0
10.	ст.20.22 КоАП РФ (нахождение в КоАП РФ состоянии алкогольного опьянения несов.)	6	0	1	0
11.	постановление об отказе в ВУД по ч.1 ст.116 УК РФ	0	0	1	0
12.	постановление об отказе в ВУД по ч.1 ст.115 УК РФ	0	0	0	0
13.	ст.20.31 КРФоАП (разжигание межнациональной розни)	0	0	1	0
	ИТОГО:	7	11	8	5

С целью активизации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений обучающихся, оказания помощи классным руководителям в вопросах предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, в Образовательной организации организована работа Совета профилактики. Заседания Совета проводятся 1-2 раза в четверть (иногда дополнительно). На некоторых заседаниях присутствовал инспектор ОДН. В 2024 году проведено 5 заседаний, на которые были приглашены 51 обучающихся (16-несколько раз подряд). Основные проблемы у данных обучающихся в обучении (систематические пропуски уроков без уважительной причины, неготовность к урокам, периодические самовольные уходы с занятий и т.д.), а также в поведении – нарушение правил поведения в Образовательной организации, во внеурочное время и т.д.). Представителями Совета профилактики даны рекомендации классным руководителям, родителям (законным представителям), педагогам об образовательном маршруте и воспитании обучающихся с учетом индивидуальных особенностей. Все решения заседаний Совета профилактики оформлены протоколами.

В начале учебного года все классные руководители ознакомили обучающихся и родителей (законных представителей) со ст.1.1.ч.1 «Обеспечение безопасности жизни и здоровья ребенка» (введена законом Мурманской области от 03.12.2008г. №1033-01-ЗМО) закона Мурманской области «Об административных правонарушениях» (утвержден Мурманской областной Думой 20.05.2003г.) – далее ЗМО, а также об ответственности за другие правонарушения. Данная информация была доведена родителям на родительском собрании перед летними каникулами.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Образовательной организации

С целью определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Образовательной организации, в марте 2024 года был проведен опрос родителей, обучающихся 1-9-х классов по методике Е.Н.Степанова.

Класс, проценты	Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы	Мы находим взаимопонимание в контактах с классным руководителем	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития творческих способностей нашего ребенка	Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	Итого по классу
1А	87%	90%	89%	86%	89%	90%	89%	87%	90%	87%	90%	86%	87%	90%	89%	87%	87%
1Б	88%	91%	90%	85%	92%	95%	90%	89%	98%	89%	87%	89%	87%	90%	88%	89%	89%
1-4	67%	83%	83%	83%	67%	100%	100%	100%	100%	83%	67%	100%	83%	83%	100%	83%	82%
2А	77%	83%	92%	82%	82%	92%	82%	82%	78%	83%	82%	83%	83%	77%	73%	70%	87%
2Б	90%	82%	86%	90%	92%	92%	88%	93%	87%	88%	83%	87%	85%	83%	82%	86%	87%
2В	89%	90%	87%	90%	93%	90%	87%	91%	90%	89%	88%	87%	86%	88%	90%	92%	88%
3А	77%	93%	85%	89%	86%	90%	89%	89%	92%	87%	86%	86%	78%	89%	93%	93%	86%
3Б	66%	83%	83%	100%	83%	83%	100%	100%	100%	83%	66%	100%	100%	83%	100%	100	89%
3В	88%	93%	89%	90%	93%	100%	95%	88%	100%	95%	82%	98%	95%	90%	89%	87%	89%
4А	87%	92%	93%	90%	94%	98%	95%	100%	93%	88%	90%	90%	86%	90%	89%	91%	91%
4Б	80%	83%	94%	84%	90%	98%	88%	82%	85%	80%	80%	90%	84%	90%	77%	70%	85%
5А	72%	89%	88%	87%	95%	87%	88%	75%	82%	89%	71%	92%	96%	85%	76%	74%	79%
5Б	93%	91%	91%	88%	95%	100%	90%	81%	88%	88%	85%	93%	91%	91%	91%	91%	90%
5В	73%	82%	82%	73%	73%	91%	82%	55%	73%	91%	91%	82%	91%	73%	91%	82%	80%
6А	90%	89%	85%	85%	76%	100%	87%	76%	95%	92%	90%	93%	97%	89%	90%	87%	89%
6Б	89%	90%	92%	87%	92%	100%	87%	91%	94%	89%	85%	91%	84%	91%	86%	95%	90%
7А	90%	90%	93%	80%	92%	97%	90%	89%	92%	87%	81%	87%	82%	88%	90%	93%	89%
7Б	89%	90%	96%	82%	96%	92%	88%	89%	90%	90%	88%	92%	84%	88%	82%	90%	90%

7B	71%	92%	93%	85%	87%	100%	95%	90%	97%	92%	90%	89%	95%	87%	72%	90%	89%
8A	71%	92%	83%	85%	87%	100%	95%	90%	91%	92%	90%	89%	95%	87%	72%	90%	89%
8Б	90%	92%	90%	85%	87%	90%	91%	89%	95%	85%	80%	91%	85%	90%	90%	95%	89%
9A	83%	92%	83%	83%	83%	100%	80%	90%	83%	88%	88%	83%	83%	90%	76%	76%	85%
9Б	92%	92%	95%	81%	95%	100%	92%	91%	94%	89%	85%	91%	84%	91%	92%	95%	91%
6-9	93%	89%	94%	85%	96%	99%	90%	89%	96%	87%	88%	92%	87%	93%	93%	97%	92%

Таким образом, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) по Образовательной организации составляет 89%, что соответствует средней степени удовлетворенности, но показатели уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом на 2%.

Одна из форм воспитательной работы – это сотрудничество с внешкольными учреждениями:

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
Организация профориентационной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Отдел содействия трудоустройству граждан г. Апатиты – МБУМП «МСЦ»; – Центральная городская библиотека; – ГАПОУ МО «АПК имени Голованова Г.А.», филиал МАГУ в г. Кировске, ГАПОУ МО «КМК»
Организация досуговой, социальной и профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> – Городская детско-юношеская библиотека; – Детская поликлиника ГОБУЗ «Апатитско-Кировская ЦГБ»; – МБУМП «МСЦ»; – МАУ АГДК; – МБУДО ДДТ; – ОГИБДД МО МВД России "Апатитский"; – МО МВД России «Апатитский»; – Государственный пожарный надзор; – ГОКУ "КИРОВСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО"
Организация экскурсионной и краеведческой работы	<ul style="list-style-type: none"> – Туристическая компания «Другое измерение»; – Музейно-выставочный центр «Апатит»; – МБУМП «МСЦ»; – Городская библиотека имени Л.А. Гладиной; – Центральная городская библиотека; – Городская детско-юношеская библиотека
Совместная работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – МБУМП «МСЦ»; – ОГИБДД МО МВД России "Апатитский"; – Детская поликлиника ГОБУЗ «Апатитско-Кировская ЦГБ»

Такие методы, как консультации, беседы (групповые и индивидуальные), показ видеофильмов имеют большое значение в эффективности воспитательной работы. Но все - таки недостаточно еще органы здравоохранения (узкие специалисты) посещают Образовательную организацию. Хотелось бы, чтобы в следующем учебном году, не только классные руководители проводили беседы с родителями (законными

представителями) и учащимися о гигиенической культуре и приобщения к ней, уход за своим телом, культура питания, гигиена девочки, гигиена мальчика, культура поведения во время болезни и т.д. Необходимо в следующем учебном году продолжить работу по этому направлению взаимодействия с внешкольными учреждениями.

Социальный паспорт МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты

Категория обучающихся	2021/2022г.г.		2022/2023г.г.		2023/2024г.г.		2024/2025г.г
	на 01.09.21	на 31.05.22	на 01.09.22	на 30.05.23	на 01.09.23	на 30.05.24	на 01.09.2024
Всего обучающихся	375	370	353	353	342	343	335
Проживает в неполных семьях	126	125	111	118	109	109	113
- с одним отцом	5	5	9	10	8	8	8
- с одной матерью	121	120	102	108	101	101	104
Воспитываются в многодетных семьях(детей)	72	71	68	68	71	71	77 – семей, в них 103 ребёнка обучаются в ОО
-из них в малообеспеченных семьях	19	19	30	30	24	24	24
Находятся под опекой	5	6	6	6	5	5	9
В приёмных семьях	3	3	4	4	4	4	4
Дети-инвалиды	28	28	28	24	24	24	23
Состоят на ВШК	14	15	14	17	14	18	20
Состоят на учёте							
В ОДН	11	8	8	7	6	8	6
В КДН и ЗП	11	9	8	7	6	8	7
Обучающиеся группы «риска»	19	16	15	19	14	18	20
Неблагополучные и социально-опасные семьи:	10	8	7	9	6	4	5
- в них детей	14	11	8	11	8	7	8
Семьи, состоящие на учёте как СОП	4	3	2	4	2	2	2
Обучающихся из малообеспеченных семей и в трудной жизненной ситуации	Мо -42 ТЖС-39 СКК-176	Мо -36 ТЖС-36 СКК-173	Мо-39 ТЖС-44 СКК-162	Мо-39 ТЖС-44 СКК-162 СВО-5	Мо-46 ТЖС-33 СКК-158 СВО-8	Мо-46 ТЖС-33 СКК-158 СВО-11	Мо-32 ТЖС-57 СКК-139 СВО-20

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Но существуют объективные **проблемы в организации воспитательной работы Образовательной организации:**

1. Наблюдения, социальный паспорт Образовательной организации и результаты уровня воспитанности обучающихся показывают, что все больше появляется детей и семей с низким уровнем культуры, грубость становится нормой общения между детьми в классе и в общеобразовательном учреждении. Увеличивается число детей, которые требуют особого педагогического внимания в связи с поведением, сложными отношениями с одноклассниками, конфликтными отношениями в семье, которые сопровождаются уходами из дома. Образовательная организация вынуждена выступать посредником в налаживании отношений между детьми и родителями (законными представителями).
2. Родители занимают пассивную позицию в воспитательном процессе своего ребенка, существует устойчивое потребительское отношение к школе; но в целом родители, по данным опроса, собеседований, удовлетворены условиями и качеством обучения своих детей (89 % - степень удовлетворенности родителей).
3. Существует проблема защита детей от информации, пропаганды и агитации информации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.
4. Классные руководители освоили онлайн - конференции, и приняли участие в некоторых мероприятиях, конкурсах дистанционно. Электронные формы работы с применением дистанционных технологий можно активно использовать в воспитательной работе, но дозированно.

Предложения:

1. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:
 - детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
 - родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;
 - правового просвещения обучающихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, своих правах и обязанностях
2. Рекомендовать использовать в повседневной практике классных руководителей современные и действенные методы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Образовательной организации, обращать более пристальное

внимание на проблемы детей, находящихся в социально опасном положении.

3. Социальной службе совместно с классными руководителями разработать план индивидуального сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания на новый учебный год.

4. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

5. Внедрять инновационные формы организации работы по формированию у детей гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей гражданина России.

6. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, продолжить работу по привитию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Школьный литературный музей

В 2024 году деятельность школьного литературного музея осуществлялась в соответствии с планом работы музея. Свою работу школьный литературный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

В течение данного промежутка времени велась музейная документация - журнал постановки экспонатов на учет, журнал актов приема-передачи, книга учета экспонатов временного хранения, книга учета вспомогательного фонда, книга отзывов.

Просветительская деятельность школьного литературного музея была направлена на вовлечение в работу музея значительного числа школьников, педагогических работников с использованием проведения в музее различных мероприятий: встреч, бесед, экскурсий и мастер-классов. Так, с 29 января по 09 февраля 2024 года на базе школьного литературного музея прошли традиционные Рубцовские чтения, а на зимних, весенних каникулах в школьном литературном музее проводились экскурсии для школьников, посещающих оздоровительный лагерь на базе МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты. На протяжении 2024 года работал кружок «Юный экскурсовод».

Работа в школьном литературном музее велась в соответствии со следующими принципами:

- Постоянная связь со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, поисковой и проектной деятельности, встреч.

- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Основные формы и методы деятельности школьного музея:

- экскурсии (обзорные, тематические, интерактивные, виртуальные);
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;
- проектно-исследовательская деятельность школьников.

В 2024 году школьный музей пополнился экспонатами, а именно: книгами, портретами, детскими работами.

Школьный театр «Кудесники»

Школьный театр «Кудесники» существует в школе с 2022 г., зарегистрирован и внесен во Всероссийский реестр школьных театров.

В 2024 году постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: школьном фестивале «Минута славы», мероприятиях, посвящённых изучению правил дорожного движения, на муниципальном конкурсе детского творчества «Овация».

Вовлечение учащихся в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Сценка «Моя семья» в рамках ежегодного школьного фестиваля «Минута славы» - 1 место	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	16.05.2024	Обучающиеся 4-х классов – 13 человек
2	Конкурс драматических и кукольных коллективов «Театральная юность Хибин» в рамках муниц.фестиваля детского творчества «Овация — 2024». Театрализованное представление «Путешествие в Страну Знаний» - 2 место	МБУДО ДДТ	18.04.2024 14.00	Обучающиеся 5–8-х классов - 5 человек, Обучающиеся 1–4-х классов – 18 человек
3	Сценка «Во саду ли, в огороде»	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	25.10.2024	Обучающиеся 1-х классов -18 человек
4	Спектакль по мотивам русской народной сказки «Теремок»	МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	19.12.2024	Обучающиеся 1 класса- 14 человек

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 01.09.2022 в штатном расписании внесена новая должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В работу Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями входит:

1. Оказание содействия развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
2. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии.
3. Оказание содействия в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.
4. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей в разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых.
5. Способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, возрастных интересов, потребностей обучающихся.
6. Инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ.
7. Обеспечение взаимодействия органов самоуправления образовательных организаций, педагогических коллективов образовательных организаций и детских общественных объединений.
8. Поддержание социально значимых инициатив обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.) позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для своего развития проводить свободное время.

За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 были проведены следующие мероприятия:

№	Дата проведения	Название мероприятия	Количество о детей-участников	Ссылки на мероприятия в сети «Интернет»
Январь				
1.	20.01	День Российского студенчества, Татьянин день	10	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4783

№	Дата проведения	Название мероприятия	Количество детей-участников	Ссылки на мероприятия в сети «Интернет»
2.	23.01 –27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	49	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4755 https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4788 https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4789 https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4795
3.	27.01	День памяти жертв Холокоста	10	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4795
Февраль				
1.	08.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	20	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4841
2.	09.02	День российской науки	30	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4845
3.	14.02	Международный день дарения книг	30	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4872
4.	14.02	Школьная почта	150	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4874
5.	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	50	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4885
6.	21.02	Международный день родного языка	40	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4918
1.	16.02 20.02	День Защитника Отечества	40	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4888 https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_4907
Март				
1.	07.03	Международный женский день	300	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5012
2.	13.03	Масленица	250	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5032
3.	с 13.03 по 31.03	Городская акция «Скажи привет»	200	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5031

№	Дата проведения	Название мероприятия	Количество о детей-участников	Ссылки на мероприятия в сети «Интернет»
				https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5054
				https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5098
4.	27.03	Всемирный день театра	25	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5087
Апрель				
1.	02.04	Всемирный день здоровья	36	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5101
2.	12.04	День космонавтики	30	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5127
3.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	35	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5159
4.	22.04	Всемирный день Земли	7	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5175
5.	19.04	Посвящение в Орлята России	30	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5163
6.	12.04	Экологический слёт. Посвящение в Юннаты.	10	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5130
Май				
1.	03.05	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	300	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5246
2.	03.05	Военно-патриотическая просветительская акция «Знание.Герои»	30	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5241
3.	04.05	День Победы. Акция «Окна Победы»	100	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5259
4.	07.05	День Победы. Праздничный концерт	250	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5299
5.	12.05	Международный день медицинских сестёр	15	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5313

№	Дата проведения	Название мероприятия	Количество о детей-участников	Ссылки на мероприятия в сети «Интернет»
6.	17.05	Урок "На Севере - жить!"	19	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5325
7.	17.05	Международный день музеев	20	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5327
8.	17.05	акция «Скажи детскому телефону доверия «Да!»	135	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5329
9.	17.05	Участие в муниципальной игре «Мой любимый город. Апатиты – это дружная семья»	3	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5340
10.	19.05	Линейка памяти	75	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5354
11.	23.05	Занятие «Пушкин помогает»	30	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5378
12.	24.05	День славянской письменности и культуры	40	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5381
13.	24.05	Последний звонок. Самолётик	67	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5385
Июнь				
1.	01.06	День защиты детей	60	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5417
2.	06.06	День русского языка	50	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5434
3.	июнь	Конкурс медиацентров	6	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5418 https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5407
Сентябрь				
4.	01.09	День знаний	72	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5589
5.	01.09	Открытие школьной столовой	37	https://vk.com/samoilovasovet?w=wall-224712982_74%2Fall
6.	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	27	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5593
7.	09.09	Международный день распространения грамотности	7	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5612

№	Дата проведения	Название мероприятия	Количество о детей-участников	Ссылки на мероприятия в сети «Интернет»
8.	12.09	Международный день памяти жертв фашизма	18	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5617
9.	25.09	День мира	120	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5660
10.	26.09	День работников дошкольного образования	43	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5653
11.	30.09	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей	20	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5664
Октябрь				
1.	01.10	День пожилого человека. Благотворительная акция	195	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5625 https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5673
2.	02.10	День пожилого человека. «Старость в радость»	6	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5677
3.	04.10	День учителя. Интервью	2	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5681
4.	04.10	День учителя. Почта	200	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5690
5.	04.10	День учителя. Игра	12	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5705
6.	17.10	День отца. Мастер-класс	44	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5759
7.	20.10	День повара	50	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5804
8.	23.10	День разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье	15	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5833
9.	29.10	Международный день школьных библиотек	25	https://vk.com/public192560682?w=wall-192560682_5875
10.	29.10	День народного	9	https://vk.com/wall-192560682_5877

№	Дата проведения	Название мероприятия	Количество о детей-участников	Ссылки на мероприятия в сети «Интернет»
		единства		
Ноябрь				
1.	06.11	Всероссийский фестиваль НАУКА0+	150	https://vk.com/wall-192560682_5900
2.	20.11	День начала Нюрнбергского процесса	60	https://vk.com/wall-192560682_5949
3.	23.11	День Матери	116	https://vk.com/wall-192560682_5961 https://vk.com/wall-192560682_5952
4.	30.11	День герба РФ	37	https://vk.com/wall-192560682_6001
5.	28.11	Встреча с Движением Первых	32	https://vk.com/wall-192560682_5999
Декабрь				
1.	03.12	День неизвестного солдата	50	https://vk.com/wall-192560682_6012
2.	05.12	День добровольца	150	https://vk.com/wall-192560682_6018 https://vk.com/wall-192560682_6009 https://vk.com/wall-192560682_5929
3.	06.12	День Героев Отечества	10	https://vk.com/wall-192560682_6027
4.	06.12	Посвящение в Орлята	55	https://vk.com/wall-192560682_6021
5.	09.12	Проект «Первая помощь» от Движения Первых	20	https://vk.com/wall-192560682_6032
6.	14.12	Новогодняя благотворительная ярмарка	220	https://vk.com/wall-192560682_6080 https://vk.com/wall-192560682_6071
7.	с 23.12 по 28.12	Новогодняя неделя	250	https://vk.com/wall-192560682_6127 https://vk.com/wall-192560682_6119 https://vk.com/wall-192560682_6113 https://vk.com/wall-192560682_6098 https://vk.com/wall-192560682_6096

№	Дата проведения	Название мероприятия	Количество о детей-участников	Ссылки на мероприятия в сети «Интернет»
8.	28.12	Новогодний утренник для учеников 1-4 классов	100	https://vk.com/wall-192560682_6134 https://vk.com/wall-225741701_58
9.	28.12	Интервью у знаменитого хоккеиста – Сергея Фёдорова	3	https://vk.com/wall-192560682_6137

Так же за время работы Советника был создан Ученический Совет школы, проводились ежемесячные собрания Совета. Члены совета принимали активное участие в различных мероприятиях школы. Под руководством советника с сентября 2024 года действует школьный Медиациентр.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Цель деятельности психолого-педагогической службы – создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области диагностики и коррекции психофизических нарушений развития и для качественной социально-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ в условиях Образовательной организации.

Основные направления деятельности:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций по их использованию в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ.
4. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
5. Оказание целевой логопедической, дефектологической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
6. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в процессе оказания специализированной помощи.
7. Пропаганда специальных знаний среди родителей детей с ОВЗ в рамках Образовательной организации.
8. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время образовательной деятельности с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Механизмы реализации коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально

выстроенное взаимодействие специалистов Образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). С января 2019 года Образовательная организация сотрудничает с Ресурсным центром по сопровождению лиц с нарушением слуха и зрения ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа-интернат № 3», с августа 2021 года с государственным областным бюджетным учреждением культуры «Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих».

Нормативно-правовое обеспечение

1. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана.
2. Положение о ППконсилиуме с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк издается на начало учебного года).

В Образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной Образовательной организации.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в Образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

1. Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья: анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся; выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу опеки и др.);
2. Консультирование: беседы и консультации для родителей (законных представителей), в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк Образовательной организации с обучающимися (по плану и по мере необходимости); разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации.
3. Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося: педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ОВЗ; совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с инспекторами КДН (при существовании таковой необходимости).

Перечень и содержание индивидуально - ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

В 2024 году коррекционно - логопедическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) проводилась с целью своевременного выявления, предупреждения и преодоления различных форм нарушений устной и письменной речи обучающихся, развития коммуникативных умений и навыков обучающихся, развития психологических предпосылок к обучению, развития общей и мелкой моторики у обучающихся.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.

4. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.

5. Консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей).

В ходе первичной диагностики (фронтального обследования детей) кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдалась недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Занятия в течение 2024 года проводились с 59 обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (все по рекомендации ПМПК) по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Из зачисленных детей было сформировано 18 логопедических групп с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1 класс- 19 чел., 2 класс – 10 чел., 3 класс - 7 чел., 4 класс – 11 чел., 5 класс – 3 чел., 8 класс – 1 чел , 9 класс – 8 чел.

Оставлено для продолжения коррекционно-развивающего цикла 35 обучающихся. Трое детей выбыли в связи с окончанием 9 класса.

Целью работы учителей-дефектологов в 2024 году было определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

На начало года по результатам диагностики выявлено 65 обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, нуждающихся в коррекционном воздействии: 1-ые классы – 14 обучающихся, 2-ые классы - 10 обучающихся, 3-и классы – 5 обучающихся, 4-ые классы – 14 обучающихся, 5-ые классы - 13 обучающихся, 6-ые классы - 6 обучающихся, 7-ые классы - 2 обучающихся, 9-ые классы - 1 обучающийся. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется направленность коррекционной работы с этими детьми.

Определены основные направления коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие;
- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма, обусловленное ОНР 3 уровня.

Коррекционно-педагогическая работа строилась на основе сочетания развития нарушенных функций с формированием приемов их компенсации. Чем тяжелее нарушение, тем больше акценты смещаются в сторону развития компенсаторных механизмов.

Были созданы подгруппы учащихся с учетом возраста и однородности нарушений. С каждой подгруппой проводились коррекционные занятия. Работа велась в тесном контакте с учителями начальных классов.

В течение года разработаны необходимые рекомендации родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей (законных представителей) и педагогов проводились дополнительные обследования обучающихся, индивидуальные консультации.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Основная цель деятельности психологической службы – содействовать сохранению и укреплению психического здоровья участников образовательного процесса, гармонизации их психического развития, предупреждению отклонений в развитии и поведении учащихся.

В соответствии с годовым планом работы Образовательной организации, планом работы социально-психологической службы и, исходя из основной концепции

деятельности, деятельность психологической службы школы в 2024 году заключалась в психологическом сопровождении всех участников образовательного процесса:

- Психодиагностическая работа – исследование потребностей в психологической помощи и поддержке, диагностике особенностей мыслительных процессов, анализа проблем личностного развития, психологического климата в классных коллективах, для дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных психологических программ.
- Психологическое просвещение и профилактика – формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- Коррекционно-развивающая деятельность – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощи в преодолении и компенсации отклонений, коррекции и гармонизации эмоционально-волевой сферы участников образовательного процесса.
- Консультативная работа – создание условий для активного усвоения и использования учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, межличностных коммуникаций и личностного роста.
- Организационно-методическая деятельность – повышение профессиональной компетентности, овладения новыми теоретическими подходами и практическими способами осуществляемой профессиональной деятельности, организации профессионального взаимодействия в рамках межпрофессионального пространства.
- Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии; диагностика психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей.
- В апреле 2024 года были проведены: диагностика и мониторинг уровня тревожности и мотивации учащихся 4-х классов при подготовке к переходу в 5 класс.
- Проведено тестирование, с целью выявления детей группы риска по дезадаптации в 5-м классе.
- В апреле 2024 года проведена диагностика суицидального поведения обучающихся 5-9-х классов.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому

психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации обучающихся.

Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа!» Н.В. Пилипко.

В первой четверти 2024 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования были выбраны следующие методики:

- тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает;

- анкета Лускановой, выявляющая степень мотивированности обучающихся к обучению и отношение к школе в целом. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5-х классов было выявлено, что часть обучающихся имеют повышенный уровень, а также есть дети, которые имеют высокий уровень тревожности, поэтому с отдельными детьми проводились индивидуальные консультации, направленные на её снижение.

Классным руководителям даны рекомендации.

Диагностика интеллектуальных способностей учащихся 1-9-х классов, по запросу классных руководителей и родителей, проводится в течение года.

Индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей.

Всего в диагностике за 2024 год приняло участие 340 учеников. В содержание диагностической работы включались: интеллектуальная диагностика всех психических функций, личностных и межличностных отношений, социального статуса учащихся, учебной мотивации, уровня тревожности, самооценки, личностных свойств, утомляемости, стрессоустойчивости, подсознательной готовности к суициду, профориентации, отношения в семье, эмоциональное состояние, психологическая комфортность нахождения в образовательной организации.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк

диагностических методов для более эффективной диагностики.

Профилактическая работа

В течение 2024 года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, недели психологии, занятия для педагогов) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

В работе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В течение учебного года проводились Советы профилактики, административные совещания, требующие психологического разъяснения ситуации: конфликты в классе, неуспеваемость, нецензурная брань, поведение на уроках, прогулы уроков без уважительной причины, агрессивное поведение.

Психологическое развитие

По запросу классных руководителей экстренно проводились занятия по психологической коррекции, которые включают в себя развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной функции, социально-поведенческой культуры, развитие навыков общения, работы в команде, умение управлять своими эмоциями, сплочение класса, выявление лидера, адаптация к новым условиям учебы, повышение самооценки, снятие тревожности, умение находить компромиссы, не конфликтовать, снижение уровня психологического насилия в классе, личностный рост, снятие обид, знакомство с чувствами, развитие толерантности, снятие страхов, гигиена,

развития личности в целом.

Психологическое консультирование

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными обучающимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у обучающихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями (законными представителями).

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями (законными представителями) обучающихся проводились с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей. Велись беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска».

Проводилось индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями (законными представителями) сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Психодиагностическая работа, проводимая в течение учебного года, позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, видеть их возрастные и индивидуальные изменения и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволили достаточно полно и точно диагностировать особенности, нарушения в развитии, но в дальнейшем необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

Основные вопросы, с которыми обращались за консультацией обучающиеся:

1. Трудности при подготовке к экзаменам.
2. Трудности в общении со сверстниками.
3. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, чувство

одиночества, депрессивное состояние и т.д.).

4. Трудности обучения.
5. Консультации по результатам психодиагностики.

Основные вопросы, с которыми обращались за консультацией педагоги:

1. Вопросы сотрудничества, планирование работы с обучающимися.
2. Деадаптивное и асоциальное поведение обучающихся.
3. Психологический климат в классном коллективе.
4. Результаты психодиагностики обучающихся.
5. Проблемы во взаимоотношениях с обучающимися в учебно-воспитательном процессе.
6. Негативные эмоциональные состояния обучающихся.
7. Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся.
8. Собственное эмоциональное выгорание.

Основные вопросы, с которыми обращались за консультацией родители:

1. Проблемы во взаимоотношениях с детьми.
2. Психологическая готовность к экзаменам.
3. Деадаптивное поведение детей в школе и дома.

В целом, можно считать, что проведенная за истекший период работа по данному направлению была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, стоит обратить внимание на относительно небольшое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В ноябре 2024 года по результатам социально-психологического тестирования были составлены планы индивидуального психологического сопровождения обучающихся, имеющих высочайший уровень риска, планы групповой работы педагога-психолога с классами, где есть обучающиеся с высоким уровнем риска. В соответствии с данными документами ведётся работа педагога-психолога с обучающимися группы риска.

В середине учебного года в 6-9-х классах была проведена диагностика негативных эмоциональных состояний. Проверялся уровень депрессии, степень одиночества, самооценка. На основе результатов данного обследования были выявлены дети, требующие особого подхода в воспитании. Проводились консультации с классными руководителями с целью уточнения характеристик этих детей. В течение года с подростками из "группы риска" проводились индивидуальные беседы и консультации.

В апреле 2024 года проведена диагностика суицидального поведения обучающихся 5-9-х классов. В результате диагностики детей с высоким уровнем риска суицида выявлено не было.

«Психологическая помощь при подготовке к экзаменам»

Цель – повышение стрессоустойчивости и овладение навыками саморегуляции эмоциональных состояний.

В 2024 году в 9-х классах для выпускников были запланированы и проведены: групповая консультация «Как справляться со стрессом во время экзаменов», занятие по снятию эмоционального напряжения, индивидуальные занятия с выпускниками по снятию тревожности, развитию мотивации успеха. Для родителей 9-классников в рамках родительского собрания была проведена групповая консультация на тему «Как помочь своему ребёнку в предэкзаменационный и экзаменационный период».

На основании анализа деятельности за отчетный период в следующем году необходимо:

- скорректировать имеющиеся программы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса;
- разработать новые программы с учетом новых реалий и потребностей участников образовательного процесса;
- расширить банк психодиагностических методик;
- совместно с классными руководителями и другими педагогами продолжить работу по реализации программы «Родительский всеобуч»;
- активизировать работу с детьми «группы риска» - детьми, имеющими эмоциональные проблемы, склонными к суицидальным мыслям и т.д.;
- продолжить поиск новых форм работы по сохранению и поддержанию эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса;
- разработать новые формы и методы работы с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.

Вывод: проведенная в 2024 году работа позволила достичь поставленных целей и определить основные пути для реализации инновационных методов деятельности в дальнейшем.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная организация реализует основную образовательную программу, которая определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества образования. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Статистика показателей

Параметры статистики	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
Количество обучающихся			
▪ общее количество	370	354	341
▪ начальное общее	160	157	135
▪ основное общее	210	197	206
Количество неуспевающих обучающихся			
▪ начальное общее	2	3	
▪ основное общее	14	16	
Не получили аттестат об уровне образования			
▪ об основном общем образовании	0	0	0
Получили аттестат с отличием			
▪ об основном общем образовании	2	3	2

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023/2024 учебном году

Класс	Кол-во	Успеваемость		Качество знаний (окончили на «4» и «5»)		Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общеобразовательные классы									
2а	18	18	100%	11	61%				
3а	19	19	100%	9	53%				
4а	18	15	83%	10	56%			3	17%
Классы для обучающихся с нарушениями зрения									
2б	12	12	100%	5	83%				
3б	8	8	100%	4	50%				
3в	11	11	100%	8	73%				
4б	14	14	100%	7	50%				
Классы для обучающихся с НОДА									
3г	2	2	100%	1	50%				
4в	1	1	100%	1	100%				
Классы для обучающихся с РАС									
2д	1	1	100%						
4г	2	2	100%	2	100%				

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023/2024 учебном году

Класс	Кол-во	Успеваемость		Качество знаний (окончили на «4» и «5»)		Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общеобразовательные классы									
5а	31	28	90%	13	42%	3	10%		
6а	16	9	56%	1	6%	6	38%	1	6%
7а	32	26	81%	8	25%	6	19%		
8а	23	20	87%	3	13%	2	9%	1	4%
9а	23	23	100%	3	13%				
Классы для обучающихся с нарушениями зрения									
5б	10	10	100%	5	50%				
6б	10	10	100%	5	50%				
6в	9	9	100%	3	33%				
7б	17	16	94%	2	12%			1	10%
8б	10	10	100%	0	0%				
8в	10	9	90%	3	30%			1	10%
9б	10	10	100%	4	40%				
Классы для обучающихся с НОДА									
7в	1	1	100%	0	0%				
9в	4	4	100%	1	25%				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Показатели «успеваемость» и «качество знаний» по Образовательной организации

год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний
2021/2022 уч.г.	370	98%	66%
2022/2023 уч.г.	343	97%	63%
2023/2024 уч.г.	341	96%	61%

Выполнение количественного объема программы и практической части программы

Выполнение учебного плана

(с 01.09.2023 по 31.05.2024)

Общеобразовательная организация	Количество уроков	Проведено уроков	Выполнение программы по часам
МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты	25558	25558	100%

В 2023/2024 учебном году выполнение почасового объема программы и практической части составило 100%.

Программы обучения на дому по медицинским показаниям 4 - х обучающихся выполнены в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Инструментом внешней независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

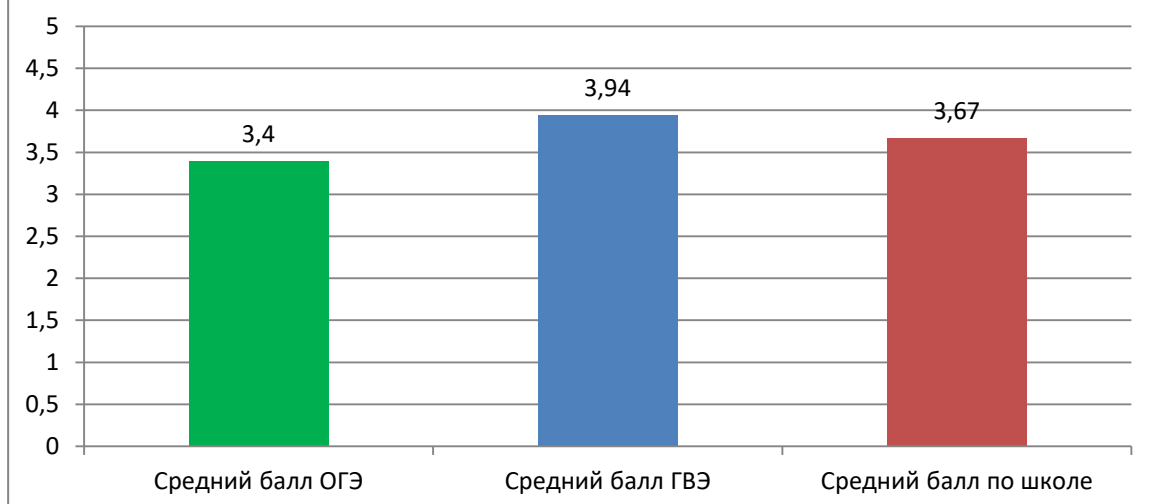
№ п/п	Показатели	Единица измерения
5	Численность выпускников 9 классов	37
6	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ГВЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	3,40
7	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ГВЭ) выпускников 9 класса по математике	3,65
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%

Результаты основного государственного экзамена/государственного выпускного экзамена по русскому языку в 2024 году

Класс	Форма экзамена	Число выпускников, сдававших экзамен	Оценка				% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	ОГЭ	20	3	2	15		25%
9А	ГВЭ	3		1	2		33%
9Б	ГВЭ	10	3	4	3		70%
9В	ГВЭ	4	2	1	1		75%
ИТОГО		37	8	8	21		43%

Средний балл ОГЭ – 3,40 Средний балл ГВЭ – 3,94 Средний балл – 3,67

Показатели средних баллов ГИА по русскому языку в 2024 году

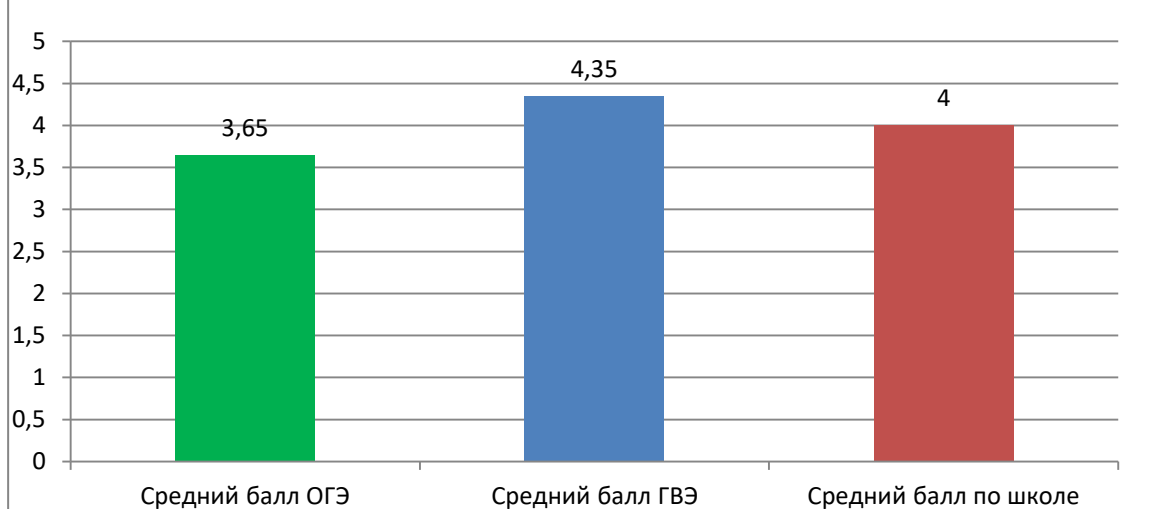


Результаты основного государственного экзамена/государственного выпускного экзамена по математике в 2024 году

Класс	Форма экзамена	Число выпускников, сдававших экзамен	Оценка				% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	ОГЭ	20		13	7		65%
9А	ГВЭ	3	1	1	1		67%
9Б	ГВЭ	10	7	2	1		90%
9В	ГВЭ	4	1	2	1		75%
ИТОГО		37	9	18	10		73%

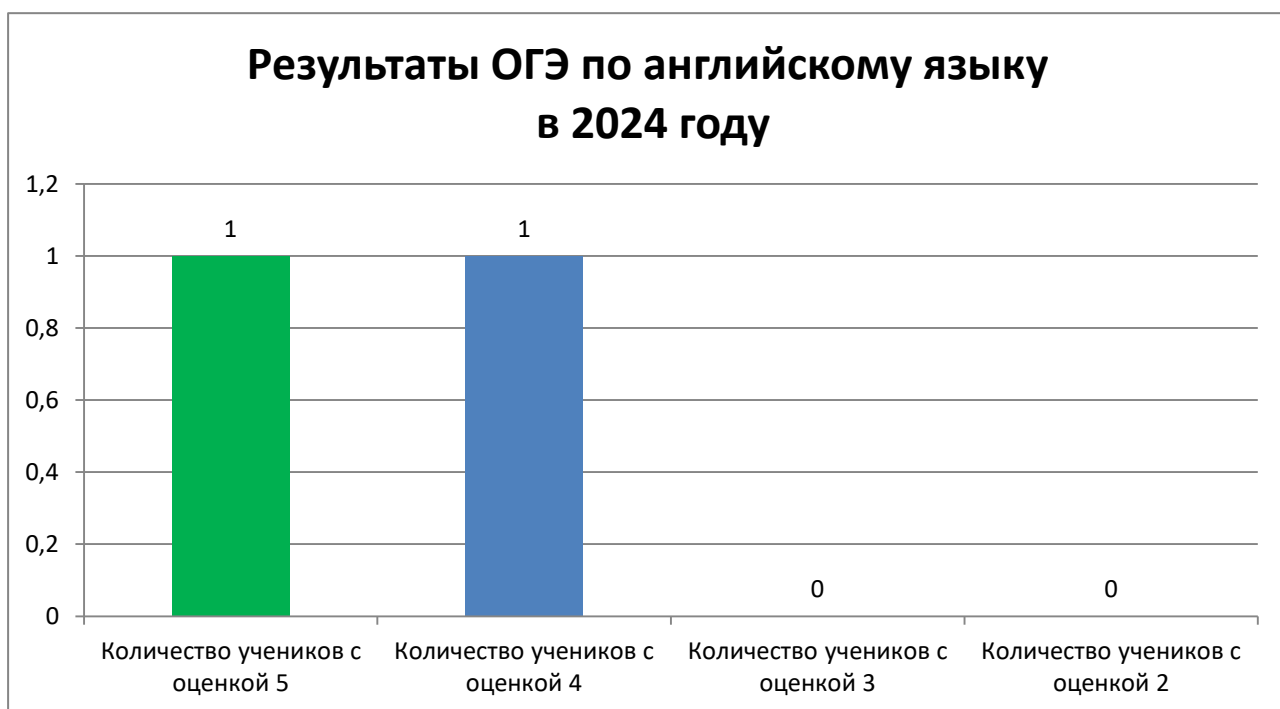
Средний балл ОГЭ – 3,65 Средний балл ГВЭ – 4,35 Средний балл – 4,0

Показатели средних баллов ГИА по математике в 2024 году

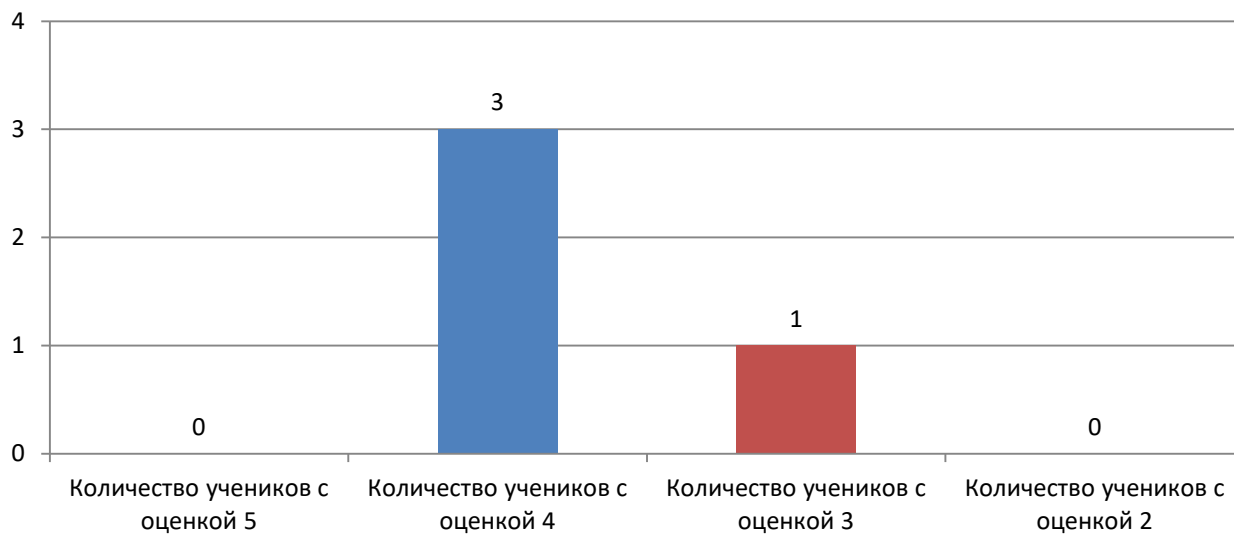


Результаты основного государственного экзамена по **выбору** в 2024 году

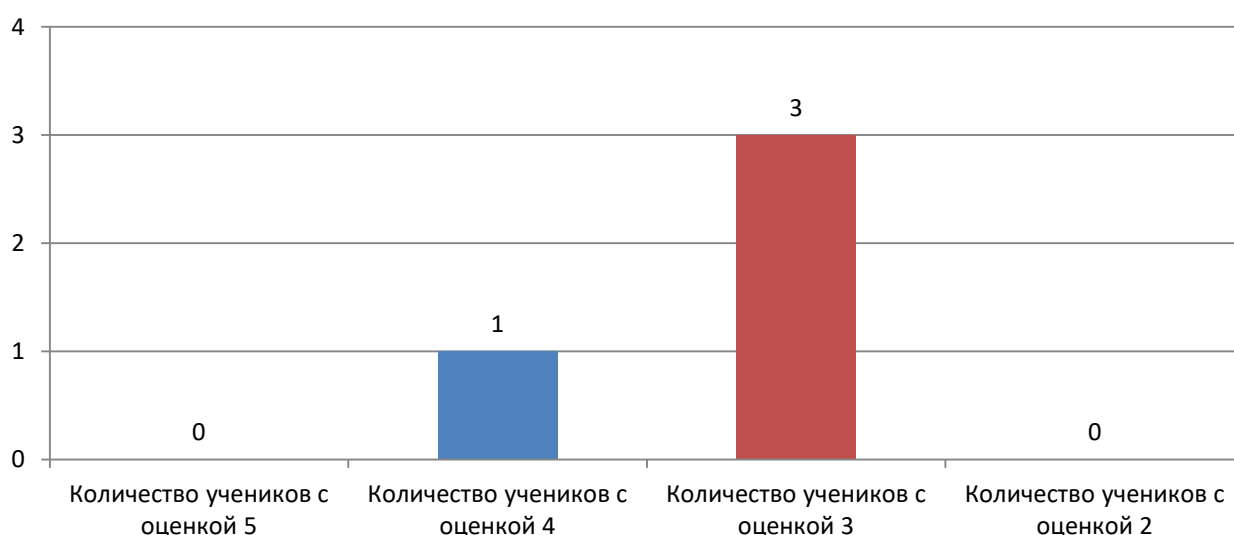
Предмет учебного плана	Число выпускников, сдававших экзамен	Результаты				Средний балл	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	2	1	1			4,50	100%
Обществознание	4		3	1		3,75	75%
Биология	4		1	3		3,25	25%
География	16	1	10	5		3,75	69%
Информатика	14		6	8		3,43	43%



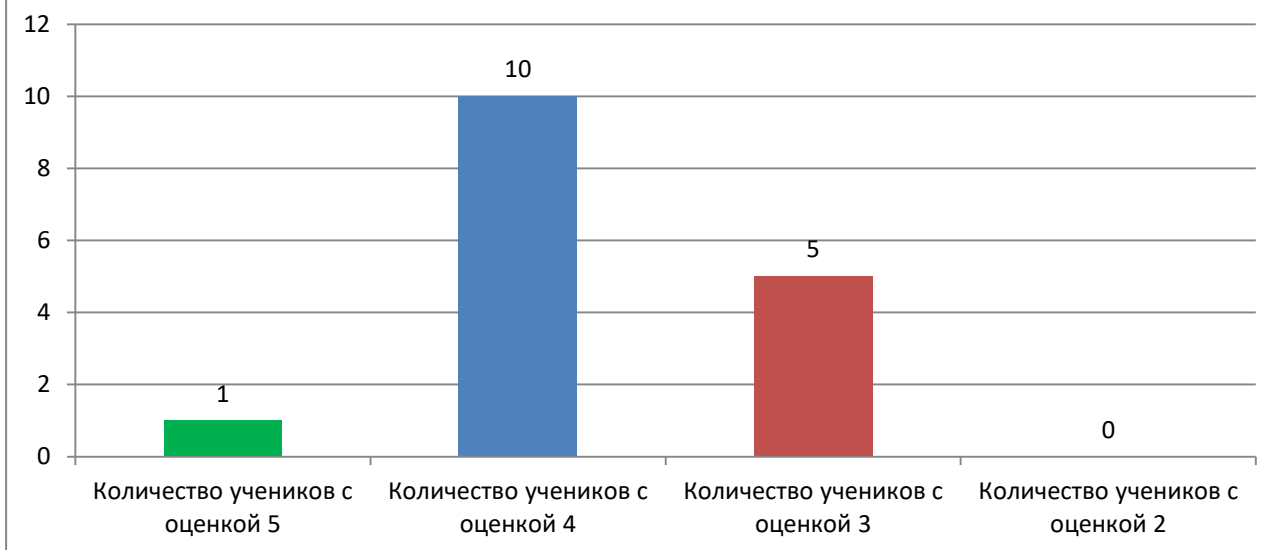
Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году



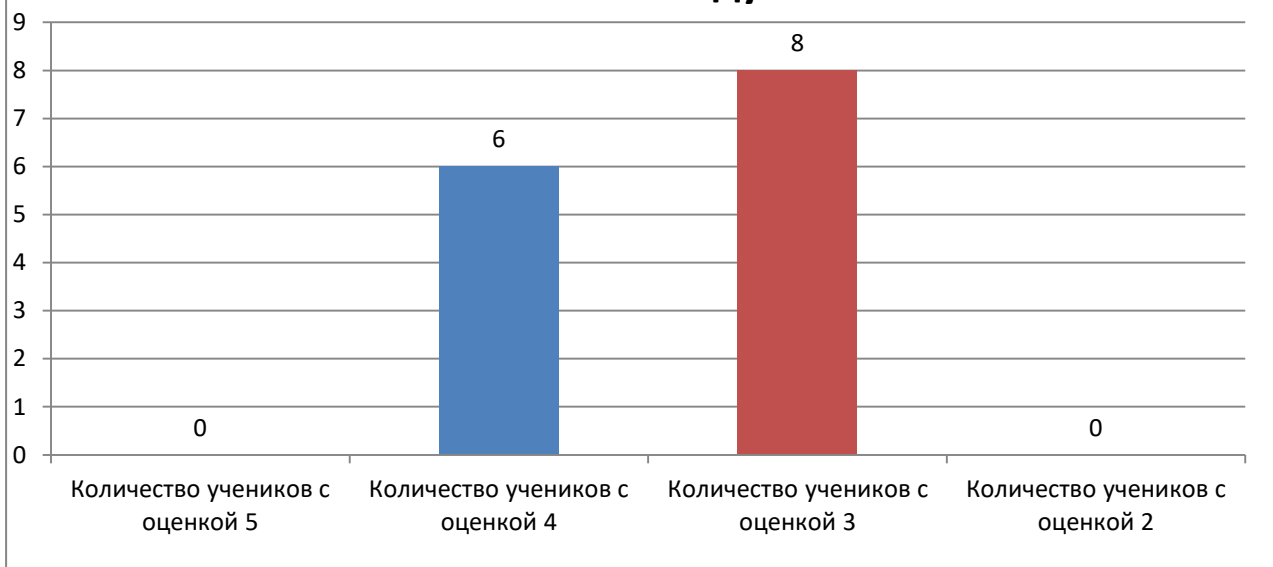
Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году



Результаты ОГЭ по географии в 2024 году



Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Математика	2022/2023 учебный год				2023/2024 учебный год			
	всего выпускников, сдававших экзамен	Средний балл (отметка)			всего выпускников, сдававших экзамен	Средний балл (отметка)		
сдали,	27/100%	по региону	г.Апатиты	ООШ № 3	20/100%	по региону	г.Апатиты	ООШ № 3
из них	19/70%	3,80	3,76	3,85	13/65%	3,87	3,90	3,65

получили «4» и «5»								
Русский язык	2022/2023 учебный год				2023/2024 учебный год			
всего выпускников, сдававших экзамен	27	Средний балл (отметка)			20	Средний балл (отметка)		
сдали,	27/100%	по региону	г.Апатиты	ООШ № 3	20/100%	по региону	г.Апатиты	ООШ № 3
из них получили «4» и «5»	21/78%	3,92	3,86	3,96	5/25%	3,78	3,79	3,40

Средний балл ОГЭ по математике в 2024 году

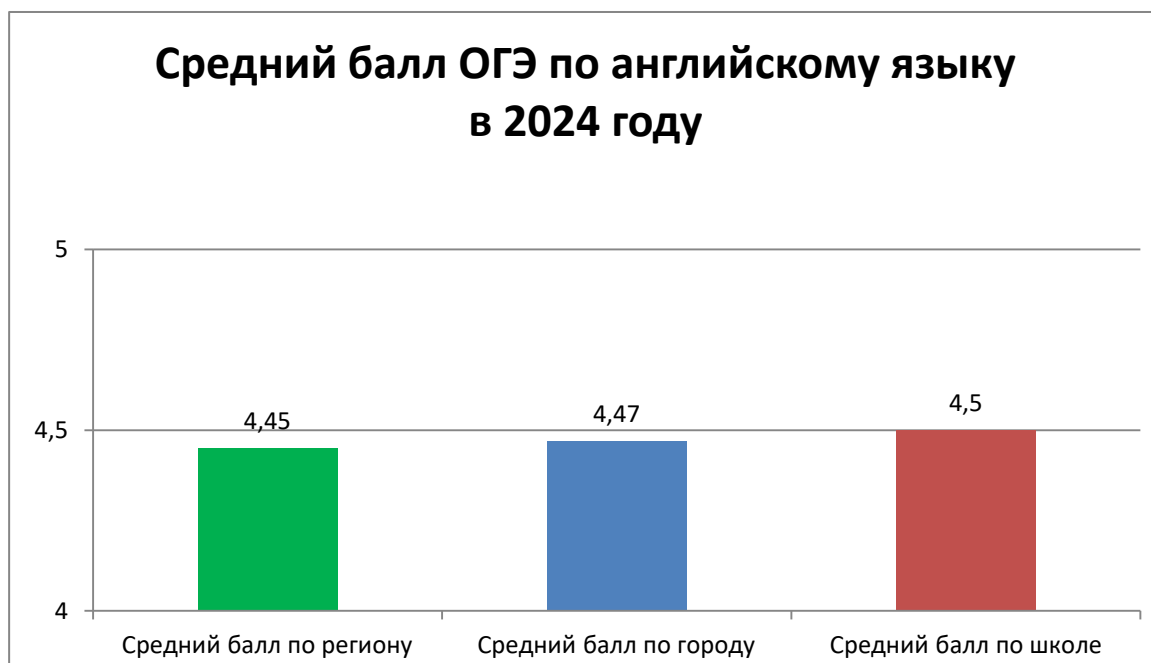


Средний балл ОГЭ по русскому языку в 2024 году

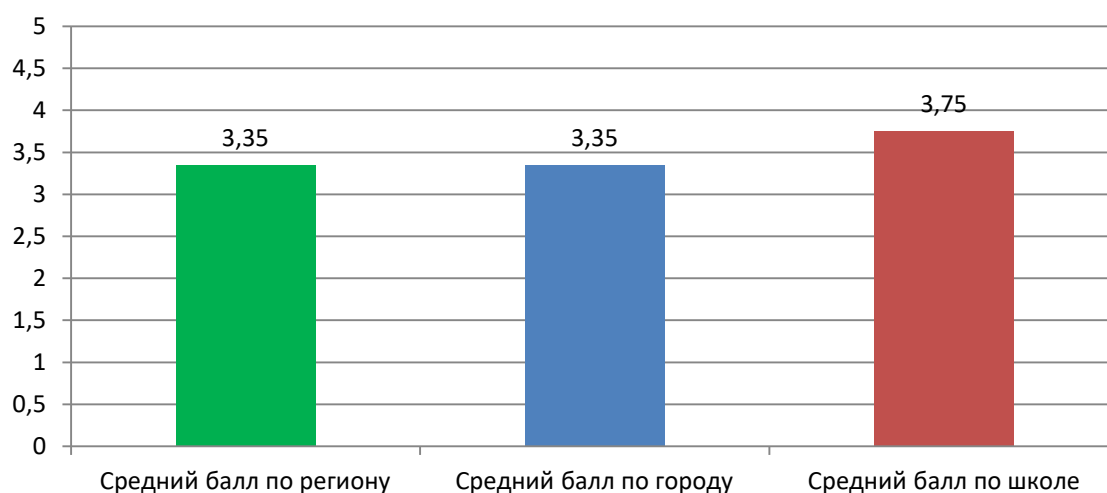


Сравнительный анализ результатов ОГЭ по выбору

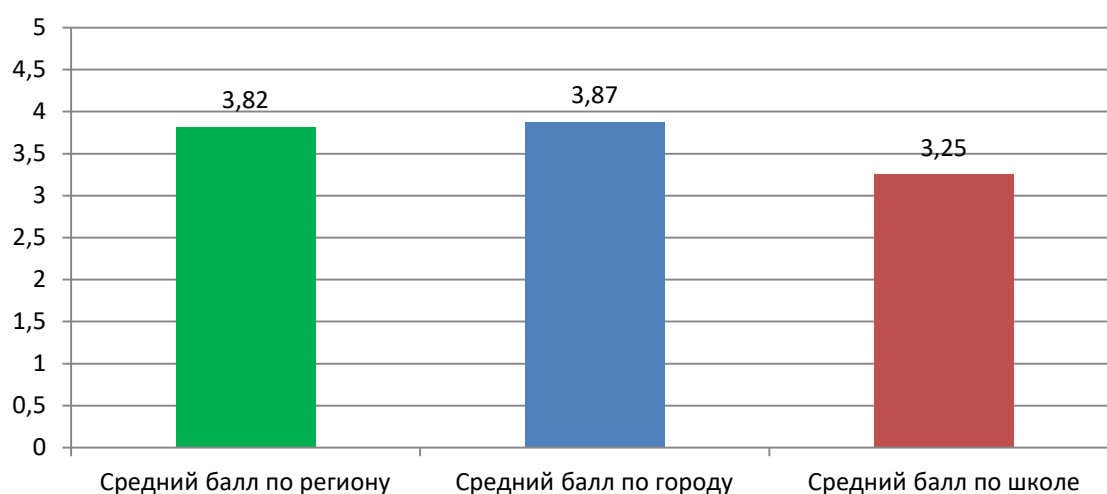
Предмет учебного плана	2023/2024 учебный год				
	Число выпускников, сдававших экзамен	% качества знаний	Средний балл (отметка)		
			по региону	г.Апатиты	ООШ № 3
Английский язык	2	100%	4,45	4,47	4,5
Обществознание	4	75%	3,35	3,35	3,75
Биология	4	25%	3,82	3,87	3,25
География	16	69%	3,77	3,78	3,75
Информатика	14	43%	3,75	3,90	3,43

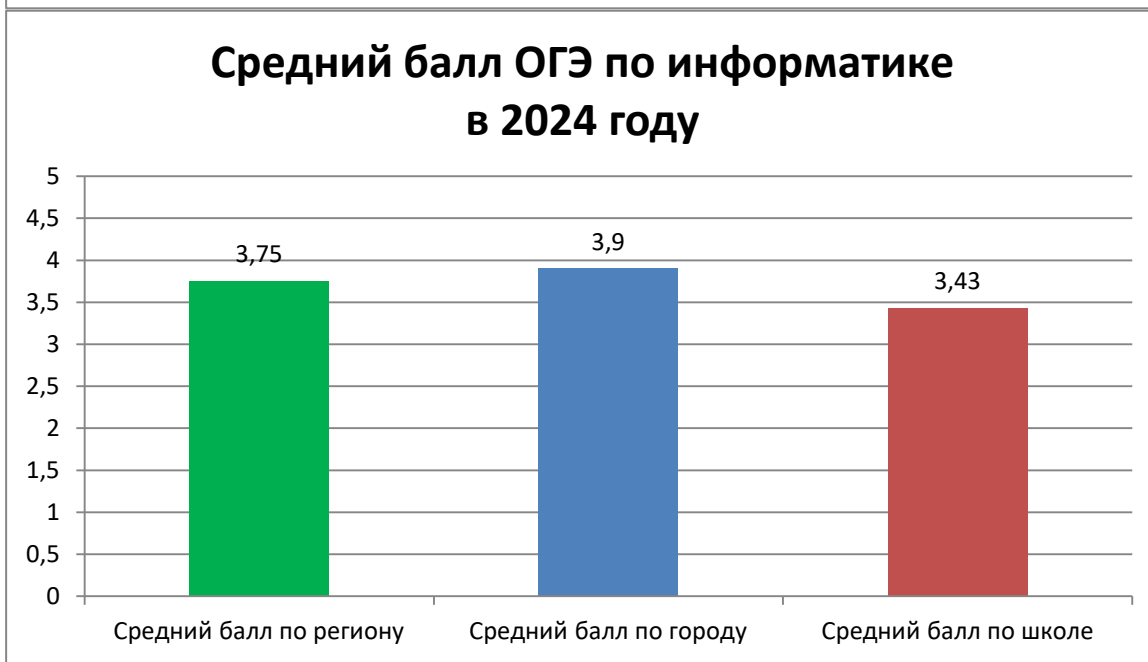
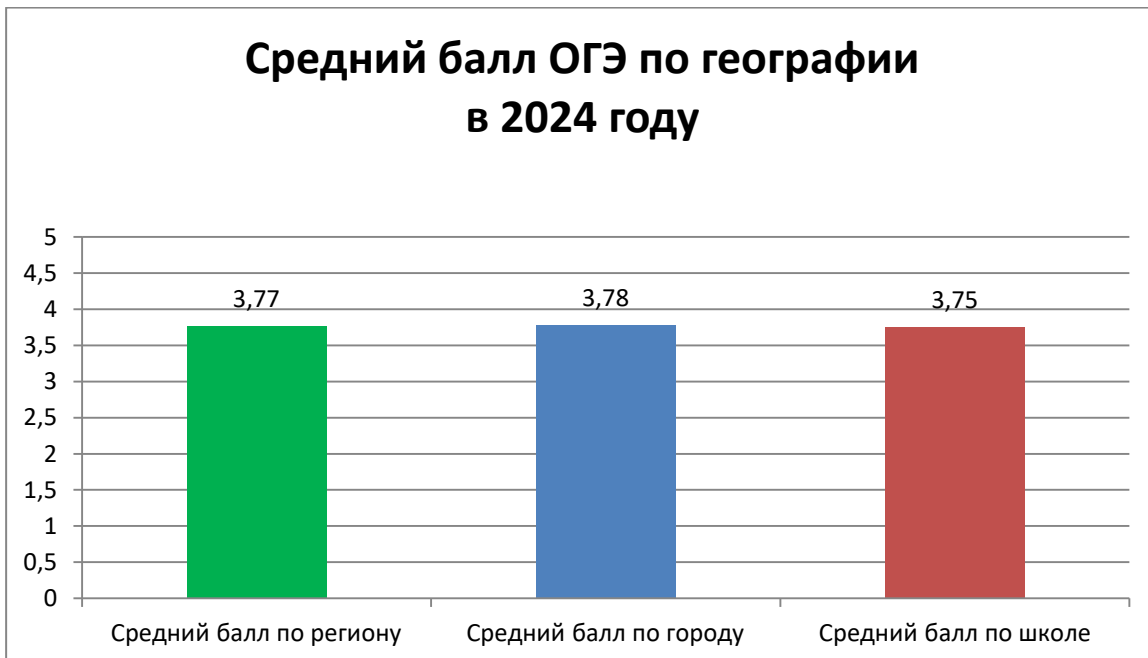


Средний балл ОГЭ по обществознанию в 2024 году



Средний балл ОГЭ по биологии в 2024 году





Выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, за 3 года:

2021/2022 уч.г. – 2 выпускника

2022/2023 уч.г. – 3 выпускника

2023/2024 уч.г. – 2 выпускника

Результаты Всероссийских проверочных работы

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся с учетом национально - культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 12.01.2024 № 22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2024 году», приказом Управления образования от 18.01.2024 № 8 – 1/о «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» в Образовательной организации в апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах согласно Порядку и Плану - графику проведения ВПР.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Понизили отметку, %	Подтверд. или отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	4	7	36	50	7	36	64	0	9
	5	17	38	28	17	31	62	7	20
	6	9	82	9	0	27	64	9	8
	7	18	46	32	4	29	64	7	20
	8	5	65	18	12	6	94	0	16
Математика	4	13	13	47	27	13	74	13	13
	5	21	27	45	7	21	79	0	23
	6	20	50	30	0	11	78	11	8
	7	19	52	22	7	22	67	11	21
	8	18	65	12	5	12	76	12	15
Биология	5	10	38	45	7	17	79	4	24
	7	13	53	30	4	30	67	3	21

История	5	10	38	45	7	17	79	4	24
	6	18	56	18	0	0	80	20	10
Физика	8	19	50	19	12	13	75	12	14
Обществознание	7	15	59	19	7	7	82	11	25
География	6	9	36	36	19	36	55	9	8
	8	5	56	28	11	22	78	0	14
Окружающий мир	4	0	33	47	20	13	80	7	13

По данным представленным в таблице видно снижение качества знаний по всем общеобразовательным предметам. Часть обучающихся не справилась с заданиями базового уровня.

В Образовательной организации разработан план мероприятий («Дорожная карта») по повышению объективности оценивания освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе анализа результатов ВПР - 2024, а также внесены изменения в План развития внутришкольной системы оценки качества образования на 2024/2025 учебный год.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями и дополнениями), на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 03.09.2024 № 1342 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2024/2025 учебном году с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по общеобразовательным предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика», с учетом Требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - платформа «Сириус.Курсы»), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20, приказом Управления образования от 16.09.2024 № 158-11/о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ, Олимпиада) в период с 24 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4 – 9 - х классов.

Для организации и проведения школьного этапа Олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в школьном этапе Олимпиады, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Олимпиады согласно заявлениям, предоставленным обучающимися и их родителями (законными представителями);
- закреплены аудитории для проведения школьного этапа Олимпиады, в том числе для проведения школьного этапа ВсОШ по химии, биологии, физике, информатике, математике с использованием информационно-коммуникационных технологий (платформа «Сириус.Курсы»), определено время проведения предметных олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения школьного этапа Олимпиады;

- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа Олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа Олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады осуществлялись жюри в соответствии с п.п. 30 - 32 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 546 участников (школьников – 137, из них 67 обучающихся с ОВЗ, 49% от общего количества) 4 – 9 - х классов (55% от общего количества обучающихся 4 – 9 - х классов) по 15 общеобразовательным предметам: биологии, информатике, обществознанию, праву, литературе, английскому языку, труду (технологии), географии, химии, физике, истории, русскому языку, математике, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Победителями и призерами стали 148 участников, из них 69 участников с ОВЗ (47% от общего количества победителей и призеров).

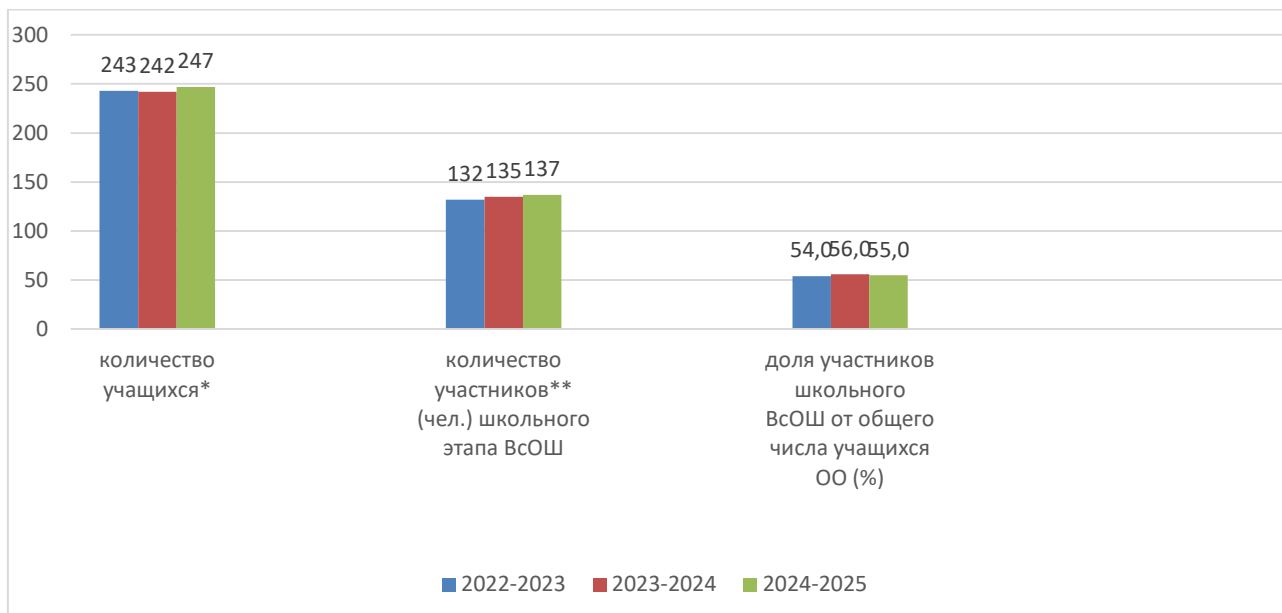
В текущем учебном году в школьном этапе Олимпиады по математике и русскому языку приняли участие 9 обучающихся 4 - х классов (из них 6 обучающиеся с ОВЗ, 67%).

Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся 4 – 9 – х классов

учебный год	количество учащихся*	количество участников** (чел.) школьного этапа ВсОШ	доля участников школьного ВсОШ от общего числа учащихся ОО (%)
2022/2023	243	132	54,0
2023/2024	242	135	56,0
2024/2025	247	137	55,0

* численность учащихся 4 - 9 классов ОО по статистическим данным ФСН ОО-1

** обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз



Сравнительный анализ числа участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Наименование предмета	Школьный этап					
	Число участников			Число победителей и призеров		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
биология	17	28	38	4	8	11
информатика	42	17	23	10	5	8
обществознание	31	33	35	9	8	9
литература	40	37	40	10	10	10
экология	0	0	0	0	0	0
право	6	0	6	2	0	2
труд (технология)	42	43	57	11	12	16
география	29	29	41	8	8	10
английский язык	37	30	38	11	8	11
астрономия	0	0	0	0	0	0
химия	7	3	19	2	0	4
физика	12	14	22	4	4	6
экономика	0	0	0	0	0	0
французский язык	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	17	15	12	6	4	3
история	34	33	42	10	8	12
немецкий язык	0	0	0	0	0	0
русский язык	46	52	52	13	16	15
физическая культура	53	62	61	14	16	15

математика	57	63	56	18	19	16
искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
Всего	470	459	546	132	126	148

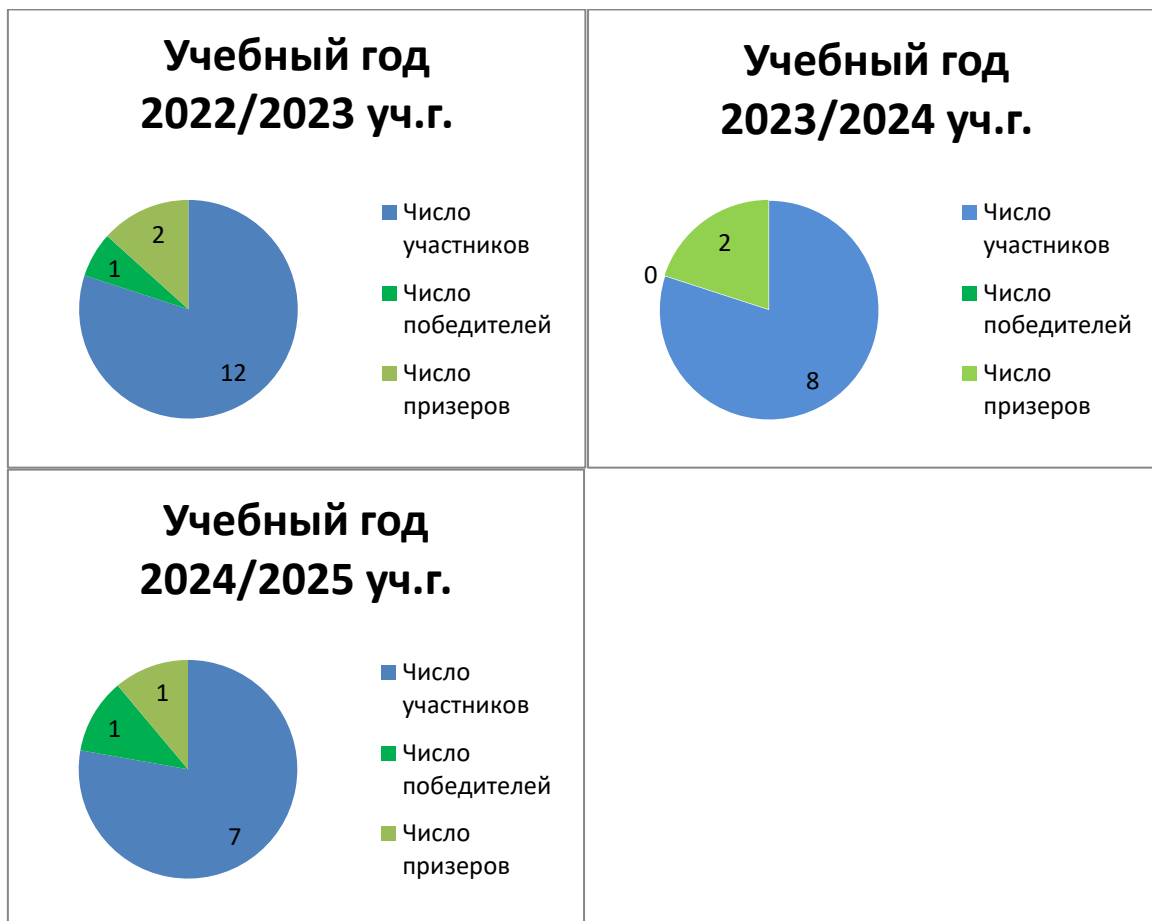
Сравнительный анализ числа участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку - 4-е классы

учебный год	Число участников	Число победителей	Число призеров
2022/2023 уч.г.	12	1	2
2023/2024 уч.г.	8	0	2
2024/2025 уч.г.	7	1	1



Сравнительный анализ числа участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике - 4-е классы

учебный год	Число участников	Число победителей	Число призеров
2022/2023 уч.г.	12	0	4
2023/2024 уч.г.	10	1	2
2024/2025 уч.г.	7	1	2



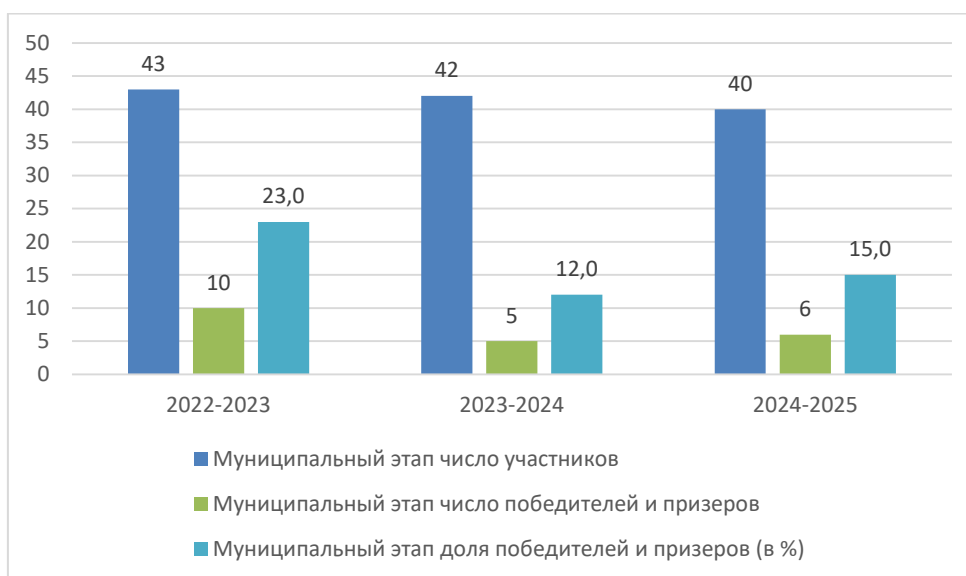
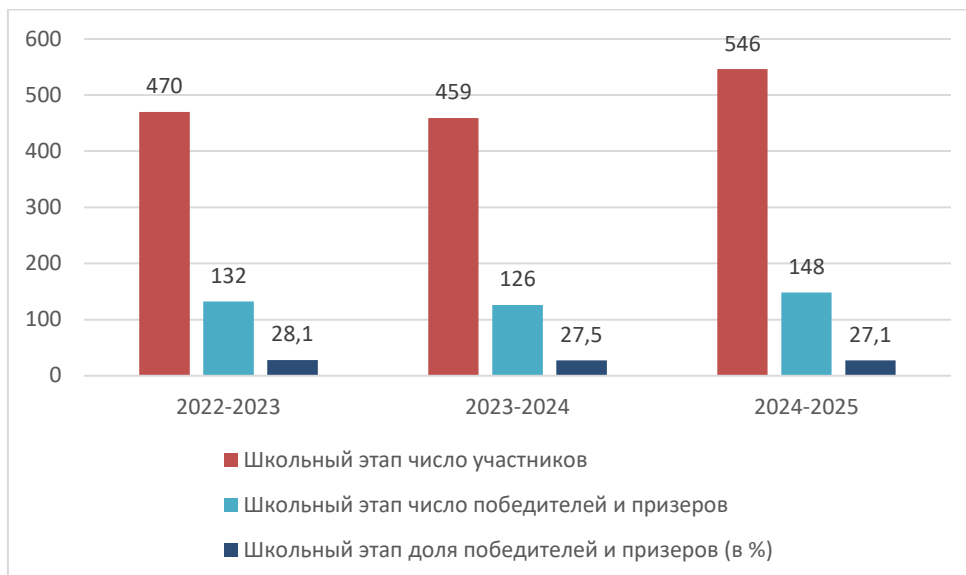
Сравнительный количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 26 учащихся (40 участников) 7 – 9 - х классов (из них 13 учащихся с ОВЗ, 50% от общего количества) по 13 общеобразовательным предметам: биологии, обществознанию, праву, литературе, английскому языку, труду (технологии), географии, физике, истории, русскому языку, химии, физической культуре, основам безопасности и защиты Родины.

Из 6 (6 учащихся) победителей (2 учащихся) и призеров (4 учащихся) муниципального этапа ВсОШ - 3 обучающихся с ОВЗ, 50% от общего количества.

Сравнительный анализ числа участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап		
	число участников	число победителей и призеров	доля победителей и призеров (в %)	число участников	число победителей и призеров	доля победителей и призеров (в %)
2022-2023	470	132	28,1	43	10	23,0
2023-2024	459	126	27,5	42	5	12,0
2024-2025	546	148	27,1	40	6	15,0



В 2024/2025 учебном году были рекомендованы к участию в региональном этапе ВсОШ 4 участника муниципального этапа, набравшие необходимое количество баллов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.12.2024 № 1919 «Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году в Мурманской области»:

по труду (технологии) – 1 участник

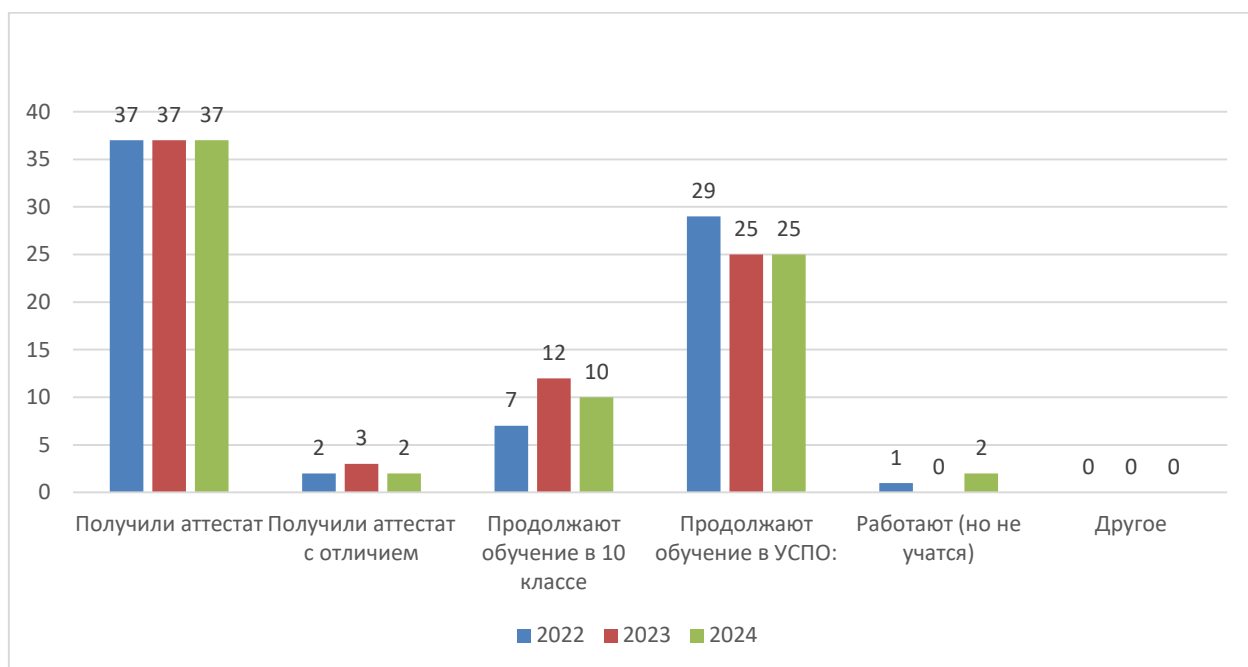
по обществознанию – 2 участника

по праву – 1 участник.

V. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ поступления выпускников 9-х классов МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты

Класс / год	2022	2023	2024
9 – е классы			
Количество выпускников	37	37	37
Получили аттестат	37	37	37
-в т.ч. аттестат с отличием	2	3	2
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0	0	0
Продолжают обучение в 10 классе	7/19%	12/32%	10/27%
Продолжают обучение в УСПО:	29/78 %	25/68 %	25/68 %
Продолжают обучение на различных курсах	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0
Работают (но не учатся)	1/3%	0	2/5%
Другое	0	0	0



В 2024 году по сравнению с 2023 годом на 5% уменьшилось количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х профильных классах общеобразовательных организаций.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия соответствуют следующим критериям:

- укомплектованность Образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Совершенствование качества обучения и воспитания в Образовательной организации напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти. От педагогов требуется умение разрабатывать новые подходы к содержанию образования, используя новейшие педагогические технологии. Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, очных и дистанционных курсах повышения квалификации, а также в рамках взаимообучения и самообразования педагоги повышают свой уровень профессиональной компетенции и образования.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования, развития и оценивания функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Образовательной организации включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации

Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах в 2024 году

ФИО педагогического работника/ должность	Конкурс /уровень	Результат
Самойлова Юлия Дмитриевна, учитель информатики,	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека»	Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» (приказ Управления образования от 06.03.2024 № 40-о)
Гришина Валентина Иосифовна, учитель русского языка и литературы	XI городской конкурс методических материалов дополнительных	Призер (II место) в номинации «Сценарий» (приказ Управления

	общеобразовательных программ	образования от 15.03.2024 № 46-2/о)
Мустяцэ Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	XI городской конкурс методических материалов дополнительных общеобразовательных программ	Участник номинации «Сценарий» (приказ Управления образования от 15/03.2024 № 46-2/о)
Арсентьева Юлия Геннадьевна, учитель начальных классов;	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок" (первое направление)	победитель муниципального этапа (приказ Управления образования от 24.10.2024 № 186-о)
Мустяцэ Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок" (первое направление)	призер муниципального этапа (приказ Управления образования от 24.10.2024 № 186-о)
Ушанова Юлия Ивановна, учитель начальных классов	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок" (первое направление)	участник муниципального этапа (приказ Управления образования от 24.10.2024 № 186-о)
Юшманова Юлия Викторовна, учитель английского языка	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок" (второе направление)	победитель муниципального этапа (приказ Управления образования от 12.11.2024 № 199-1/о)
Гришина Валентина Иосифовна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок" (второе направление)	призер муниципального этапа (приказ Управления образования от 12.11.2024 № 199-1/о)
Раскова Ольга Андреевна, учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок" (второе направление)	призер муниципального этапа (приказ Управления образования от 12.11.2024 № 199-1/о)
Гришина Валентина Иосифовна, учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс методических разработок по русскому языку «Педагогическая мастерская»	призер регионального конкурса (приказ МОиН МО от 22.11.2024 № 1770)
Литош Руслана Сергеевна, учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	участник Всероссийского конкурса (сертификат участника ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России))

Повышение квалификации через обучение на курсах

Год	Квалификационные	Краткосрочные (проблемные)
2023	10	32
2024	10	33
запланировано на 2025	20	33

31% педагогических работников Образовательной организации прошли повышение квалификации в 2024 году, 100% - охвачены курсовой подготовкой за 3 - х летний период.

Аттестация – важнейшая часть повышения мастерства педагогических работников. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Динамика квалификационной аттестации педагогических работников

Категория / учебный год	2022		2023		2024	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая	9	26%	8	24%	8	24%
Первая	8	23%	7	21%	7	21%
Соответствие	14	40%	13	38%	14	42%
Без категории	4	11%	6	17%	4	12%
Всего педагогов	35		34		33	



По уровню квалификации:

В 2024 году количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составило 45%.

Стаж работы педагогических работников

Стаж педагогической работы	2022		2023		2024	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
до 5 - ти лет	5	14,3%	6	17,6%	6	18,2%
5 – 10 лет	3	8,6%	3	8,8%	4	12,1%
10 – 20 лет	2	5,7%	2	5,9%	1	3,03%
свыше 20 лет	25	71,4%	23	67,7%	22	66,7%

По стажу работы

В 2024 году 70% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, 30% педагогов имеют педагогической стаж работы менее 10 лет, постепенно происходит процесс обновления педагогических кадров. Средний возраст педагогических работников в Образовательной организации составляет 48,7 лет.

Поощрение педагогических работников Образовательной организации отраслевыми и ведомственными наградами

- 2 педагога награждены ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» (6,1%)
- 2 педагога (5,9%) награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 4 педагога (11,8%) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 14 педагогов (41,2%) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Мурманской области;
- 14 педагогов (41,2%) награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки Мурманской области;
- 4 педагога (11,8%) награждены Благодарственным письмом Губернатора Мурманской области;
- 28 педагогов (82,4%) – имеют поощрения муниципального уровня.
- за последние три года к наградам представлены 25 (75,7%) педагогических работников.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией образовательной деятельности, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной деятельности обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общая характеристика:

Фонд учебников	9364
Учебные пособия	113
Художественная литература	16921
Справочный материал	1755
Число книг, включая учебники, учебные пособия, художественную литературу, справочный материал, брошюры	28153
Число книг, включая учебники, учебные пособия, художественную литературу, справочный материал, брошюры, в расчёте на одного ученика	82

В 2024 году приобретен 1 147 учебник.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями от 21.07.2023, 21.02.2023, 21.05.2024).

В библиотеке Образовательной организации создана непринужденная дружеская атмосфера общения с маленьким читателем, вызванная обоюдным интересом к книге и к общению. Для читателей школьной библиотеки выписываются детские журналы,

в 2024 году – 11 наименований.

В 2024 году в библиотеке зарегистрировано 374 читателя. Число посещений – 598. Книговыдача за учебный год составила – 837.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждения книг, разнообразные литературные праздники и игры. Для того чтобы мероприятия были более занимательными, ребятам предлагалось прочитать произведения того писателя, которому будет посвящена очередная встреча.

В ходе мероприятий участники не только знакомились с биографией детского писателя, но и блестяще справлялись со всеми игровыми заданиями по его книгам.

Созданная в Образовательной организации информационно-образовательная среда построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование, имеющееся в Образовательной организации, отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- 1) в учебной деятельности;
- 2) во внеурочной деятельности;
- 3) в исследовательской и проектной деятельности;
- 4) при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- 5) в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие Образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. Имеются необходимые для обеспечения образовательной (детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов), административной и хозяйственной деятельности:

- оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой;
- спортивный зал, оснащенный всем необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- тренажерный зал, оборудованный силовыми тренажерами;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещения медицинского назначения;
- кабинет педагога-психолога для психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимым оборудованием;
- кабинет учителя-дефектолога, оснащенный необходимым оборудованием;
- Ресурсный класс для детей с РАС, оснащенный необходимым оборудованием;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально - технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования;
2. соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Характеристика здания:

Школа 1966 года постройки представляет собой трёхэтажное здание, имеет участок 11 357 кв. м, площадь здания 4923,4 кв. м, проектная допустимая численность обучающихся 681 чел. Здание школы имеет центральный вход, два запасных выхода, отдельный вход: на пищеблок учреждения, столярную мастерскую, спортивный зал. Общее количество учебных помещений – 33 (площадь – 2878,2 м²).

№ п/п	Помещения	Количество
1.	Спортивный зал	1
2.	Тренажерный зал	1
3.	Слесарная мастерская	1
4.	Столярная мастерская	1
5.	Кабинет обслуживающего труда	1
6.	Кабинеты:	
	Русского языка	3
	Математики	3
	Химии	1
	Физики	1
	Иностранного языка	3
	Истории	1
	Географии	1
	Биологии	1
	Информатики	2
	Музыки	1

	Начальных классов	9
	Основной школы	2
	Учителя-логопеда	2
	Ресурсный класс	1
	Учителя-дефектолога	1
	Педагога-психолога	1
7.	Библиотека	1
8.	Лаборантские	3
9.	Столовая	1
10.	Медицинский кабинет	1

Учебные кабинеты и рабочие места специалистов оборудованы современной мебелью, техническими средствами обучения: оргтехникой, проекторами и другими техническими средствами. Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет, проведена локальная сеть. Обучающиеся имеют доступ к лингафонному кабинету, мобильному компьютерному классу.

В 2024 году в Образовательной организации выполнены следующие мероприятия:

- закупка учебной литературы – 1 041 250,00 руб. (1147 экз.);
- приобретение оборудования для пищеблока (посудомоечная машина) – 177 050 руб.;
- замена фильтрующих элементов питьевых фонтанчиков – 11 981,94 руб.;
- приобретение дезинфицирующих средств (Оптимакс) – 2 846,90 руб.;
- приобретение моющих, хозяйственных средств – 114 642,44 руб.
- приобретение канцелярии – 34 015,74 руб.;
- приобретение строительных материалов – 32 522 руб.;
- закуплены системные блоки для кабинета информатики – 134 394 руб. (6 штук);

В 2024 году в рамках гранта в форме субсидии из областного бюджета на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций проекта «Арктическая школа» по направлению «Современное пространство школьной столовой» закуплено:

- мебель для столовой (столы, скамейки, стулья, перегородки) – 702 252 руб.;
- рулонные шторы для столовой – 136 850 руб.;
- оргтехника (экран, проектор) – 114 197 руб.

В 2024 году в рамках гранта регионального проекта «Ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра» закуплено:

- мебель для кабинета (специализированные парты, кресло массажное и т.д.) – 842 753 руб.;
- Учебное пособие (инвентарь) для работы с детьми с рас – 1 731 827 руб.;
- Орг. техника (ламинатор, броншуратор, цветное МФУ, ПК) – 99 595 руб.;

В 2024 году для реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Центр образования «Точка Роста») получены от ГАУДПО «ИРО»:

- Орг. техника (ноутбуки, МФУ) – 231 948,50 руб.;
- Цифровые лаборатории, конструкторы, микроскоп – 2 082 219,30 руб.

В 2024 году в рамках проекта КФ АО «Апатит» «Проблемы города решаем вместе» закуплено:

- Орг. техника (цветное МФУ, ноутбук) – 131 344 руб.;
- Зеркальные фотоаппараты и аксессуары к ним – 259 740 руб.;
- Микрофоны – 29 289 руб.

Информационно-развивающая среда

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, созданной в МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты.

Информационно - образовательная среда Образовательной организации включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде.

Информационно - образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие Образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы.

В Образовательной организации создана локальная сеть с выделенным сервером, к которой подключены все учебные кабинеты, а также все ПК административного персонала.

Все компьютеры локальной сети имеют выход в Интернет. Подключение организовано через выделенную линию по технологии ADSL.

С целью предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования и науки в электронном виде в общеобразовательных учреждениях Мурманской области в Образовательной организации с 2016 года осуществлён переход на электронную форму учёта успеваемости посредством автоматизированной информационной системы "Электронная школа".

На всех рабочих местах учащихся установлены программные фильтры обеспечивающие исключение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами воспитания обучающихся, ведётся журнал учета фильтрации.

Функционирует официальный сайт Образовательной организации, содержащий актуальную информацию, обновляемый не реже 2 раз в неделю, обладающий необходимым уровнем интерактивности. Адрес сайта <https://school3apatity.gosuslugi.ru/>

Обеспеченность образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	171	102	22
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	132	74	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	113	102	22
имеющие доступ к Интернету	113	102	22
Мультимедийные проекторы	45	32	32
Интерактивные доски	7	7	7
Принтеры	8		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	47		
Цветное многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) формат А3	1	1	

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ООШ № 3 г. Апатиты
по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	335
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	133
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ГВЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ГВЭ) выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	271/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123/37%
1.19.1	Регионального уровня	23/7%
1.19.2	Федерального уровня	24/7%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	15/45%

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/24%
1.29.2	Первая	7/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,66
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	335/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,39 кв.м